

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по развитию

регионального

здравоохранения и

медицинской деятельности

О.Н. Барканова

«26»

2026 г.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

**(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Наименование укрупненной группы специальности

31.00.00 Клиническая медицина

Наименование специальности

31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Для обучающихся 2025, 2026 годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2026

**Разработчики программы:**

| Ф.И.О.                      | Должность | Ученая степень / звание | Кафедра (полное название) |
|-----------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------|
| Барканов Вячеслав Борисович | Доцент    | К.м.н. / доцент         | Кафедра судебной медицины |
| Прокофьев Игорь Игоревич    | Доцент    | К.м.н. / -              | Кафедра судебной медицины |
| Ермилов Виктор Владимирович | Профессор | Д.м.н. / профессор      | Кафедра судебной медицины |

Рабочие программы дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза.

Рабочие программы дисциплин рассмотрены на заседании кафедры судебной медицины, протокол №114 от 25.06.2026 г.

Заведующий кафедрой судебной медицины, к.м.н., доцент



В.Б. Барканов

Рецензент:

Попов Степан Евгеньевич – заместитель начальника по экспертной работе ГБУЗ «Волгоградское областное бюро судебно-медицинской экспертизы».

Рабочая программа дисциплин согласованы с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 1 от «5»082026 года

Председатель УМК



Н.И. Свиридова

Начальник отдела учебно-методического  
сопровождения и производственной практики



М.Л. Науменко

## Содержание

|                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»                         |
| 2. Рабочая программа дисциплины «Педагогика»                                                      |
| 3. Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»                                  |
| 4. Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология»                                       |
| 5. Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия»                                         |
| 6. Рабочая программа дисциплины «Клиническая фармакология»                                        |
| 7. Рабочая программа дисциплины «Медицинская помощь при неотложных состояниях»                    |
| 8. Рабочая программа дисциплины «Этико-правовые основы деятельности врача»                        |
| 9. Рабочая программа дисциплины «Подготовка к ПСА»                                                |
| 10. Рабочая программа дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза»                                 |
| 11. Рабочая программа дисциплины «Травматология и ортопедия»                                      |
| 12. Рабочая программа дисциплины «Осмотр места происшествия»                                      |
| 13. Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни»                                           |
| 14. Рабочая программа дисциплины «Онкология»                                                      |
| 15. Рабочая программа дисциплины «Судебно-медицинская антропология»                               |
| 16. Рабочая программа дисциплины «Симуляционный курс ПСА»                                         |
| 17. Рабочая программа дисциплины «Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача» |
| 18. Рабочая программа дисциплины «Основы-научно-исследовательской деятельности»                   |
| 19. Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований»                               |

## **Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 1 семестр.

**Цель дисциплины:** углубление профессиональных знаний и умений в области общественного здоровья и здравоохранения, формирование клинического мышления, повышение уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских учреждениях.

### **Задачи дисциплины»:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере общественного здоровья и здравоохранения.

2. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах общественного здоровья и здравоохранения.

3. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в аспекте общественного здоровья и здравоохранения.

### **Содержание дисциплины**

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.Организационные принципы здравоохранения, правовые основы деятельности врачей.   |
| Тема 2.Заболеваемость населения, её виды и особенности учета.                           |
| Тема 3.Гигиеническое воспитание и образование населения.                                |
| Тема 4.Социальное обеспечение населения, обязательное медицинское страхование в России. |
| Тема 5.Врачебная экспертиза нетрудоспособности                                          |
| Тема 6 Экспертиза качества медицинской помощи                                           |

**Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Коды компетенций | Название компетенции                                                                                                                                                                                    | Краткое содержание и структура компетенции                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                         | Знания ИД                                                                                    | Умения ИД                                                                                                                            | Навыки ИД                                                                                          |
| <b>УК-2</b>      | Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им                                                                                                                                             | основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач                        | разработать концепцию проекта и формировать план реализации в рамках обозначенной проблемы                                           | навыками разработки плана реализации проекта                                                       |
| <b>ОПК-1</b>     | Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности                                                         | основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности           | использовать основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для ведения медицинской документации | навыками соблюдения правила информационной безопасности                                            |
| <b>ОПК-2</b>     | Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан                   | производить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                  | навыками работы с основными медико-статистическими программами, используемыми в деятельности врача |
| <b>ОПК-5</b>     | Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала                             | алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях | вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала                      | навыками анализа медико-статистической информации и медицинской документации организации           |

## Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр.

**Цель дисциплины:** отработка начальных предметно- методических умений и формирование мотивационной готовности к психолого-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:** выработать представление ординаторов об основах медицинской дидактики и сформировать умение применять их в психолого-педагогической деятельности;

1. способствовать развитию навыков коммуникативной компетентности и толерантности при взаимодействии с пациентами, их родственниками и средним медицинским персоналом;
2. создать условия для возникновения и развития профессионально важных качеств специалиста.

### Содержание дисциплины:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Основы медицинской дидактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 1 Введение. Базовые понятия. Цели и задачи дисциплины. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Андрагогическая и педагогическая модели обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 2 Теория обучения<br><br>Дидактика как направление педагогики. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Основные дидактические концепции. Содержание образования в высшей школе. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Средства обучения. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе.                                                            |
| Тема 3.<br><br>Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе. Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий Целеполагание как системообразующий элемент технологии. Мотивация учебной деятельности. |
| Тема4. Педагогические проектирование. Понятие. Проектирование систем разного уровня. Требования к организации и методическому обеспечению занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 5.Подготовка и проведение занятия .Требования к подготовке и проведению занятия.Заключительное занятие модуля. Контроль уровня сформированных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Модуль II Практическая педагогика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6 Коммуникации. Общее представление о процессе общения, его участниках. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Общее представление о процессе общения, его участниках. Ситуации педагогического общения в работе врача. |
| Тема 7 Конфликты. Конфликты в медицине. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Управление конфликтными ситуациями.                                                                                                                                                    |
| Тема 8. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала.                                                                                                                                                     |
| Тема 9. Формирование коммуникативной компетентности современного врача<br>Социальная и профилактическая педагогика в работе врача                                                                                                                                         |
| Тема 10. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование<br>Зачёт по дисциплине Контроль уровня сформированных компетенций.                                                                                                                          |

**Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Наименование универсальной компетенции                                                                                                                          | Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения        |                                                                                   |                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                 | знания<br>ИД УК-1                                                                 | умения<br>ИД УК-2                                                                 | навыки<br>ИД УК-3                                                                                    |
| УК-1            | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знать педагогические технологии формирования критического мышления                | Уметь критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника | Владеть навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации |
| Код компетенции | Наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                   | Содержание и структура общепрофессиональных компетенций, индикаторы их достижения |                                                                                   |                                                                                                      |
|                 |                                                                                                                                                                 | знания<br>ИД ОПК-1                                                                | умения<br>ИД ОПК-2                                                                | навыки<br>ИД ОПК-3                                                                                   |

|              |                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>и</b>                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-3</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность. | знать основы медицинской дидактики, структуру и содержание педагогической деятельности педагога, технологии обучения в вузе | формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности и | владеть навыками планирования занятий, разработки их методического обеспечения, использовать различные формы организации учебной деятельности,, самостоятельного проведения занятия |

### **Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр

**Цель дисциплины:** формирование компетенций специалиста высшей квалификации, обеспечивающих его готовность и способность к организации и оказанию медицинской помощи, пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, реализуя профилактический, диагностический, лечебный и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области профилактики и снижения последствий воздействия на население поражающих факторов радиационного и токсического характеров.
- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- оказание специализированной медицинской помощи при проявлениях заболеваний и патологических состояний, возникших в результате воздействия на организм человека поражающих факторов ЧС;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, возникших в результате воздействия на организм человека поражающих факторов ЧС, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- получение знаний об организационной структуре, целях и задачах функционирования Российской службы по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и службы медицины катастроф.
- формирование теоретических и практических знаний о системе организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- получение знаний об организации и управлении деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### Содержание дисциплины:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.Организационные основы оказания медицинской помощи в ЧС. Структура и организация работы Российской службы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и службы медицины катастроф. Полевой многопрофильный госпиталь. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Развитие системы экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации (санитарной эвакуации) в Российской Федерации. Взаимодействие службы медицины катастроф с службой скорой медицинской помощи при ликвидации последствий ЧС. Сортировка пострадавших. Этиопатогенез, клиника, диагностика и современные подходы к лечению миоренального синдрома на этапах медицинской эвакуации.                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 2.Медицинское обеспечение пострадавших при минно-взрывных и огнестрельных поражениях в ЧС мирного и военного времени. Основы баллистики и биологические последствия минно-взрывных и огнестрельных ранений. Минно-взрывные и огнестрельные ранения головы, шеи, груди и живота, конечностей. Клинические проявления, особенности диагностики и медико-санитарного обеспечения на этапах медицинской эвакуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 3.Медицинское обеспечение пострадавших при воздействии радиационного поражающего фактора. Основы радиобиологии и дозиметрии. Основы радиобиологического действия ионизирующих излучений. Радиобиологические эффекты. Лучевые поражения: классификация, клиника, диагностика и оказание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.<br><br>Определение индивидуальных доз лучевого поражения. Клинические проявления и диагностика состояний, связанных с внешним (равномерным/неравномерным), внутренним и местными лучевыми поражениями. Медицинское обеспечение пострадавших с признаками острой лучевой болезни. Применение радиопротекторов.                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 4.Медицинское обеспечение пострадавших при воздействии токсического поражающего фактора. Основы токсикологии.<br><br>Понятие о токсическом процессе. Классификация токсических химических веществ и краткая характеристика групп. Принципы оказания медицинской помощи пораженным ТХВ в условиях ЧС мирного и военного времени. Основные группы антидотов, схемы применения.<br><br>Определение доз и концентраций токсических веществ в различных средах. Клинические проявления и диагностика состояний, связанных с действием токсических веществ раздражающего,пневмотоксического, цитотоксического,нейротоксического и общетоксического действия. Медицинское обеспечение пострадавших с признаками поражения токсическими веществами раздражающего, пневмотоксического, цитотоксического,нейротоксического и общетоксического действия. Антидотная и патогенетическая терапия. |

Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Наименование универсальной компетенции                                                                                                                          | Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                 | Знания ИД УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения ИД УК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Навыки ИД УК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-1            | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | - Подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников                                                                                                                                                                 | - Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.                                                                                                                                                                                                                                              | - Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Код компетенции | Наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                   | Содержание и структура общепрофессиональных компетенций, индикаторы их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 |                                                                                                                                                                 | Знания ИД ОПК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умения ИД ОПК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Навыки ИД ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-10          | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства                                     | - Методика сбора жалоб и анамнеза у пострадавших в чрезвычайных ситуациях<br><br>- Клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме<br><br>- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме<br><br>- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и | - Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме<br><br>- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме<br><br>- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)<br><br>- Применение лекарственных |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>(или) дыхания)</p> <p>- Применять<br/>лекарственные<br/>препараты и<br/>медицинских изделий<br/>при оказании<br/>медицинской помощи в<br/>экстренной форме</p> <p>- Выполнять<br/>мероприятия базовой<br/>сердечно-легочной<br/>реанимации</p> | <p>препаратов и медицинских<br/>изделий при оказании<br/>медицинской помощи в<br/>экстренной форме</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рабочая программа дисциплины «Паталогическая физиология»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,5 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 1 семестр

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
2. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.
4. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
5. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

### Содержание дисциплины:

|                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1                                                                                                                                                                                                                           |
| «Теоретические основы типовых патологических процессов»                                                                                                                                                                            |
| Тема 1. Цитокины и их роль в поддержании параметров гомеостаза<br>Цитокины и их роль в поддержании параметров гомеостаза в норме и патологии. Участие цитокинов в воспалительных и инфекционных процессах.<br>«Цитокиновый шторм». |
| Модуль 2                                                                                                                                                                                                                           |
| «Типовые изменения органов и систем при патологии»                                                                                                                                                                                 |
| Тема 2. Патология крови.<br>Патологические изменения эритронов и лейконов. Патология тромбоцитов и гемостаза.                                                                                                                      |
| Модуль 3                                                                                                                                                                                                                           |
| «Патофизиология органов и систем органов»                                                                                                                                                                                          |
| Тема 3. Патогенез СПОН.<br>Причины и механизмы развития синдрома полиорганной недостаточности, оценка тяжести состояния больного.                                                                                                  |
| Тема 4. Нарушения кислотно-щелочного равновесия<br>Условия развития и диагностика ацидоза и алкалоза при патологии органов и систем органов.                                                                                       |

**Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников  
и индикаторы их достижения**

| <b>Содержание и структура общепрофессиональных компетенций,<br/>индикаторы их достижения</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код<br/>компетенц<br/>ии</b>                                                              | <b>Наименова<br/>ние<br/>общепроф<br/>ессиональн<br/>ой<br/>компетенц<br/>ий</b> | <b>Знания<br/><br/>ИД ОПК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Умения<br/><br/>ИД ОПК-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Навыки<br/><br/>ИД ОПК 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-4</b>                                                                                 | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы возникновения симптомов, синдромов, нозологических форм;</li> <li>- механизмы развития патологии отдельных органов и систем;</li> <li>- типовые механизмы формирования органной недостаточности</li> <li>- молекулярно-клеточные механизмы развития экстремальных состояний;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основное и ведущее звено в патогенезе патологических процессов, реакций, состояний, симптомов, синдромов и нозологических единиц;</li> <li>- определять роль индивидуальной реактивности и резистентности в патологии;</li> <li>- прогнозировать динамику наблюдаемых явлений, их исходов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления основного и ведущего звеньев в патогенезе патологических процессов, реакций, состояний, болезней, синдромов и симптомов;</li> <li>- навыками поиска этиотропной, симптоматической, патогенетической терапии;</li> <li>- навыками определения роли индивидуальной реактивности и резистентности в патологии;</li> <li>- навыками прогнозирования динамики наблюдаемых явлений, их исходов</li> </ul> |

## **Рабочая программа дисциплины «Паталогическая анатомия»**

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,5 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 1 семестр

Цель дисциплины : подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
2. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.
3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1.**

Задачи, методы и организация патолого-анатомической службы в РФ.

Порядок назначения и отмены патологоанатомических вскрытий Основы действующего законодательства о здравоохранении и патолого-анатомической службе.

Врачебные действия и профессиональные умения патологоанатома. Оформление документов на умерших. Медицинское свидетельство о смерти.

#### **Тема 2.**

Болезнь, нозология. Учение о диагнозе. Структура и сличение диагнозов. Исследование биопсийного и операционного материала Правила формулировки заключительного клинического и патолого-анатомического диагнозов, их расхождение. Требования к морфологическому диагнозу. Метод биопсийного исследования. Клинико-анатомический анализ биопсийно-операционного материала. Нозологическая диагностика по материалам биопсий и операций.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.</p> <p>Патология диагностики и лечения (ятрогении). Правила формулировки заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов, оформления медицинского свидетельства смерти при ятрогенных патологических процессах.</p>                                                |
| <p>Тема 4.</p> <p>Клинико - морфологический анализ заболеваний терапевтического профиля. СВО. Сепсис. Принципы клинико-морфологических сопоставлений при заболеваниях терапевтического профиля. Разбор клинических рекомендаций. Сепсис как особая форма СВО. Отличия от других инфекций.</p> |

**Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Наименование универсальной компетенции                                                                                                                          | Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения        |                                                                                   |                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                 | знания<br>ИД УК-1                                                                 | умения<br>ИД УК-2                                                                 | навыки<br>ИД УК-3                                                                                    |
| УК-1            | Способен критически и системно анализировать, определять возможность и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знать педагогические технологии формирования критического мышления                | Уметь критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника | Владеть навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации |
| Код компетенции | Наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                   | Содержание и структура общепрофессиональных компетенций, индикаторы их достижения |                                                                                   |                                                                                                      |
|                 |                                                                                                                                                                 | знания<br>ИД ОПК-1                                                                | умения<br>ИД ОПК-2                                                                | навыки<br>ИД ОПК-3                                                                                   |

|       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</li> <li>- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</li> <li>- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;</li> <li>- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;</li> <li>- методы патолого-анатомических исследований и патолого-анатомических терминов;</li> <li>- основные направления патологической анатомии,</li> </ul> | <p>диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти - причину смерти и механизм умирания (танатогенез);</p> <p>осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пользоваться микроскопом;</li> <li>- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;</li> <li>- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);</li> <li>- использовать полученные знания о структурных изменениях при</li> </ul> | <p>навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.</p> <p>- макро-скопической диагностикой патологических процессов;</p> <p>- микро-скопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;</p> <p>навыками клинико-анатомического анализа.</p> |
|       |                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;</li> <li>- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;</li> <li>- методы патолого-анатомических исследований и патолого-анатомических терминов;</li> <li>- основные направления патологической анатомии,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);</p> <p>- использовать полученные знания о структурных изменениях при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>традиционные и современные методы патолого-анатомических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и основные закономерности обще-патологических процессов;</li> <li>- значение фундаментальных исследований патологической анатомии для практической и теоретической медицины.</li> <li>- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;</li> <li>- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала;</li> <li>- прикладное значение полученных знаний по патологической анатомии для последующего</li> </ul> | <p>патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|

### Рабочая программа дисциплины «Клиническая фармакология»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача – специалиста, обладающего системой общекультурных и общепрофессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учетом потребностей органов практического здравоохранения.

#### Задачи дисциплины:

**приобретение:** знаний, умений и навыков в соответствии с обязательным минимумом общих квалификационных требований для врача – специалиста, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по смежным специальностям, правовым и законодательным основам деятельности врача – специалиста; знаний по предусмотренным фундаментальным дисциплинам, а также навыков работы со специальной литературой.

**формирование:** обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи; совершенствование профессиональной подготовки врача – специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

#### Содержание дисциплины:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие вопросы клинической фармакологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Клиническая фармакология в практике врача - специалиста. Принципы рациональной фармакотерапии.</b><br>Тема 1.<br>Значение клинической фармакологии в профессиональной деятельности врача - специалиста.<br>Методология доказательной медицины при оценке эффективности и безопасности медицинских технологий. Виды доказательств. Уровни доказательности и классы рекомендаций. Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) стандарты |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оказания медицинской помощи. Персонифицированная медицина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема 2.</p> <p>Основные фармакокинетические параметры, их клиническое значение, применение в практической деятельности. Фармакодинамика. Взаимодействие лекарственных препаратов. Фармакогенетика и фармакогеномика, практическая значимость.</p>                                                                                                                                                |
| <p><b>Система мониторинга безопасности применения лекарственных средств. Фармаконадзор.</b></p> <p>Тема 1.</p> <p>Национальная система мониторингования неблагоприятных (побочных) реакций при применении лекарственных средств. Нормативные документы. Система оповещения.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Классификация ВОЗ. Факторы риска.</p> |
| <b>Частные вопросы клинической фармакологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Клиническая фармакология антибактериальных препаратов.</b></p> <p>Клиническая фармакология антибактериальных. Классификация антибактериальных препаратов. Общие принципы антибактериальной терапии. Программа СКАТ (Стратегия Контроля Антимикробной Терапии). Безопасность применения антибактериальных препаратов.</p>                                                                      |
| <p><b>Клиническая фармакология анальгетиков.</b></p> <p>Клиническая фармакология наркотических и ненаркотических анальгетиков. Безопасность применения анальгетиков.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость.</b></p> <p>Неотложная помощь при ОРДС.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Клиническая фармакология средств, применяющихся при оказании неотложной помощи.</b></p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи при анафилаксии. Алгоритм оказания СЛР.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Клиническая фармакология средств, влияющих на гемостаз.</b></p> <p>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при тромбообразовании.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Клиническая фармакология иммунобиологических и антигистаминных препаратов.</b></p> <p>Клиническая фармакология антигистаминных лекарственных средств. Побочные эффекты. Клинико-фармакологические подходы к выбору иммунобиологических лекарственных средств</p>                                                                                                                              |

**Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование универсальной компетенции</b>                                                                                                                   | <b>Содержание и структура универсальных компетенции, индикаторы и х достижения</b>        |                                                                                                     |                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                 | <b>Знания<br/>ИД УК-1</b>                                                                 | <b>Умения<br/>ИД УК-2</b>                                                                           | <b>Навыки<br/>ИД УК -3</b>                                                                   |
| УК-1                   | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | достижения в области медицины фармации в профессиональном контексте                       | использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии. | навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации |
| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                            | <b>Содержание и структура общепрофессиональных компетенции, индикаторы и х достижения</b> |                                                                                                     |                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                 | <b>Знания<br/>ИД ОПК-1</b>                                                                | <b>Умения<br/>ИД ОПК-2</b>                                                                          | <b>Навыки<br/>ИД ОПК -3</b>                                                                  |
|                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                           | Составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей                              |                                                                                              |

|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ПК -5 | Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | Принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической Основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств | клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи<br>– Разработать и обосновать схему лечения, проводить комплексное лечение<br>Оценить эффективность проводимого лечения<br>Скорректировать назначенное лечение<br>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в диагностических или лечебных манипуляциях, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, | Знаниями рационального выбора и применения наиболее эффективных |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

### Рабочая программа дисциплины «Медицинская помощь при неотложных состояниях»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача - специалиста, обладающего системой универсальных и общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО,

способного осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности:

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме экстренную медицинскую помощь, в том числе при неотложных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

**Содержание дисциплины:**

| <b>МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ</b>          |
|--------------------------------------------------------------|
| Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок           |
| Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких                |
| Анафилактический шок (АШ)                                    |
| Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)                        |
| Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС) |
| Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)                        |
| Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок)                  |
| Гипогликемия                                                 |
| Гипергликемия                                                |
| Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)             |

**Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Наименование универсальной компетенции                                                                                                                          | Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                 | Знания ИД УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умения ИД УК-2                                                                                                                                                                                                                               | Навыки ИД УК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-1            | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | - Подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников                                                                                                | - Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.                           | - Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.                                                                                                                                                                                 |
| Код компетенции | Наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                   | Содержание и структура общепрофессиональных компетенций, индикаторы их достижения                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                                 | Знания ИД ОПК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умения ИД ОПК-2                                                                                                                                                                                                                              | Навыки ИД ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-10          | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства                                     | - Методика сбора жалоб и анамнеза у пострадавших в чрезвычайных ситуациях<br><br>- Клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | - Распознавать состояние, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | - Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме<br><br>- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> | <p>- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>- Применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> | <p>- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Рабочая программа дисциплины «Этико-правовые основы деятельности врача»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр

**Цель дисциплины:** углубление профессиональных знаний и умений в области нормативной регуляции в медицине, формирование установок на защиту прав пациента, клинического мышления, повышение уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских учреждениях.

**Задачи дисциплин:** Сформировать умения в применении на практике законодательных норм медицинской деятельности.

1. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в этических и юридических вопросах профессиональной деятельности врача.

2. Сформировать базовые, фундаментальные знания этических норм и юридических законов, формирующие общепрофессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в соответствии с требованиями избранной специальности.

**Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<br>(КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА) |                                                                                  |                                                                                             |                                                                                 |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Виды компетенции                                                                                     | Название компетенции                                                             | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)                    |                                                                                 |                                                               |
|                                                                                                      |                                                                                  | ИУК-1 (Знать)                                                                               | ИУК-2 (Уметь)                                                                   | ИУК – 3 (Владеть)                                             |
| УК-4                                                                                                 | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | Знать теоретические законы построения взаимодействия в рамках профессиональной деятельности | Способен применять теоретические знания для построения взаимоотношений в рамках | Способен выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной |

|       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                       | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5  | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | Знает индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач. Знает способы развития профессиональных навыков и умений.                                                                                                                                                                                                                                | Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.                                                                                                                                        | Способен выстраивать образовательную траекторию профессионального развития на основе самооценки.                                                                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                           | ИОПК-1(Знать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИОПК-2 (Уметь)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИОПК – 3 (Владеть)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-5 | Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядки оказания медицинской помощи.</li> <li>- Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> <li>- Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначать и проводить лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Назначение лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> |

## Рабочая программа дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: экзамен- 2 семестр

Целью освоения дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза» является подготовка квалифицированного врача – судебно-медицинского эксперта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учетом потребностей органов практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

приобретение: знаний, умений и навыков в соответствии с обязательным минимумом общих квалификационных требований для врача – судебно-медицинского эксперта, умеющего провести исследование объектов судебно-медицинской экспертизы, оформить судебно-медицинскую документацию, правильно изъять и направить вещественные доказательства на дополнительные лабораторные исследования; знаний по процессуальным основам производства судебно-медицинских экспертиз в РФ; знаний по предусмотренным фундаментальным дисциплинам, а также навыков работы со специальной литературой.

формирование: обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача – судебно-медицинского эксперта, способного успешно решать свои профессиональные задачи; совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу – судебно-медицинскому эксперту свободно ориентироваться в вопросах судебной медицины; умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Содержание дисциплины:

### **Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.**

#### *Тема 1.*

Предмет и система предмета судебной медицины. Содержание судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими и правовыми науками.

#### *Тема 2.*

Система методов познания в судебной медицине. Методы исследования в судебной медицине. Объекты судебно-медицинской экспертизы.

#### *Тема 3.*

Исторические этапы развития судебной медицины. История судебной медицины в России и мире. Вклад отечественных ученых в развитие судебной медицины.

#### *Тема 4.*

Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Общие положения уголовного судопроизводства. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие производство судебных экспертиз в РФ (УК, УПК, ГПК, КАС, КоАП, ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»). Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к эксперту. Права и обязанности эксперта.

*Тема 5.*

Основания для назначения судебно-медицинской экспертизы. Содержание постановления о назначении экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы. Виды экспертиз. Судебная экспертиза в процессе судебного следствия. Участие судебно-медицинского эксперта или иного врача в следственных действиях в качестве специалиста. Судебно-медицинская документация.

*Тема 6.*

Организация судебно-медицинской службы в РФ. Обязанности и права руководителя Государственного судебно-экспертного учреждения (ГСЭУ). Структура и функции бюро СМЭ.

**Судебно-медицинская танатология.**

*Тема 1.*

Понятие о смерти. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта наступления смерти. Процесс умирания, его этапы. Ориентирующие и достоверные признаки смерти. Медико-биологическая классификация причин смерти. Социально-правовая классификация обстоятельств наступления смерти. Влияние факторов внешней среды, вредных привычек, образа жизни на различные виды смерти от заболеваний и внешних причин.

*Тема 2.*

Причины и непосредственные причины смерти. Установление причин смерти. Понятие о механизме смерти (танатогенезе). Варианты танатогенеза, их морфологические признаки.

*Тема 3.*

Физиологические реакции в тканях трупа. Понятие о суправитальных реакциях. Методики проведения суправитальных реакций при действии раздражителем механической, электрической и химической природы. Значение суправитальных реакций в диагностике давности наступления смерти.

*Тема 4.*

Ранние трупные явления. Трупные пятна, генез и особенности развития. Трупное окоченение, механизм образования. Высыхание и охлаждение трупа, особенности их развития. Аутолитические изменения тканей трупа. Значение ранних трупных изменений для диагностики давности наступления смерти.

*Тема 5.*

Поздние трупные изменения. Гниение трупов. Влияние различных условий на процессы гниения. Трупная фауна. Мумификация трупов. Превращение тканей в жировоск., условия развития. Торфяное дубление тканей трупа. Судебно-медицинское значение поздних трупных явлений.

*Тема 6.*

Участие врача в осмотре места происшествия и трупа на месте его обнаружения, задачи, решаемые при этом. Порядок работы врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальные аспекты участия врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения.

*Тема 7.*

Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения, стадии осмотра. Выявление, изъятие и упаковка вещественных доказательств со следами биологического происхождения. Участие врача в других следственных действиях.

*Тема 8.*

Основные понятия и задачи судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Поводы для судебно-медицинского исследования эксгумированного трупа. Задачи патологоанатомического исследования трупа, отличие его от судебно-медицинского исследования.

*Тема 9.*

Этапы производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Документация судебно-медицинской экспертизы трупа. Правила составления медицинского свидетельства смерти. Составные части заключения (акта) по судебно-медицинскому исследованию трупа. Принципы и структура построения судебно-медицинского диагноза.

*Тема 10.*

Техника судебно-медицинского исследования трупа. Особенности наружного и внутреннего исследования трупа.

Особенности методики судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти. Особые случаи судебно-медицинского исследования трупа. Особенности исследования гнилостно-измененных, скелетированных, расчлененных, замерзших и обгоревших трупов, трупов неизвестных лиц.

*Тема 11.*

Правила взятия изъятия, хранения, направления и транспортировки материала для дополнительных лабораторных исследований (судебно-гистологического, судебно-химического, судебно-биохимического, судебно-биологического, медико-криминалистического и др.).

*Тема 12.*

Причины смерти плода и новорожденного в ante-, intra- и постнатальном периодах. Особенности судебно-медицинского исследования трупов новорожденных.

## **Судебно-медицинская экспертиза механических повреждений.**

*Тема 1.*

Общая характеристика механических повреждений. Понятие о травматизме, виды травматизма. Механизмы причинения повреждений. Причины смерти при механических повреждениях. Судебно-медицинское значение повреждений. Основные вопросы, которые ставятся перед судебно-медицинским экспертом при наличии механических повреждений. Судебно-медицинская диагностика прижизненности и давности травмы.

*Тема 2.*

Основные понятия и классификация тупых твердых предметов. Повреждения, причиняемые тупыми твердыми предметами. Механизмы повреждающего действия тупых предметов. Повреждения мягких тканей (ссадины, кровоподтеки, раны): этапы заживления, судебно-медицинское значение. Классификация ран, причиненных тупыми предметами. Морфологические признаки ушибленных и рваных ран.

*Тема 3.*

Повреждения костей скелета. Классификация переломов костей, возникших от действия тупых предметов. Механизмы образования, судебно-медицинское значение переломов костей. Лабораторные методы исследований повреждений.

*Тема 4.*

Повреждения внутренних органов при действии тупого предмета. Классификация черепно-мозговой травмы (ЧМТ), механизм ЧМТ. Повреждения груди и живота. Политравма.

*Тема 5.*

Повреждения, возникающие при падении с большой высоты. Этапы травмирования при падении с большой высоты. Механизм образования и локализация повреждений при падении с высоты.

*Тема 6.*

Механизм образования повреждений при падении на плоскости. Этапы травмирования при падении из положения стоя.

*Тема 7.*

Автомобильная травма. Понятие и классификация транспортного травматизма. Травма от столкновения движущегося автомобиля с человеком, переезд колесом автомобиля человека, травма внутри салона автомобиля: механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений. Мотоциклетная травма, ее виды и характеристика.

*Тема 8.*

Рельсовая (железнодорожная) травма. Определение понятия и классификация железнодорожной травмы. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при основных видах железнодорожной травмы. Трамвайная травма.

*Тема 9.*

Авиационная травма. Основные повреждающие факторы при авиационной травме. Виды авиационных травм, механизм образования и характер повреждений у пострадавших. Повреждения, возникающие на водном транспорте.

*Тема 10.*

Классификация острых орудий и повреждений, причиненных острыми предметами. Механизм образования и судебно-медицинская характеристика повреждений режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими и

пилящими предметами.

*Тема 11.*

Резанные, колотые, колото-резанные, рубленые раны. Повреждения костей рубящими и пилящими орудиями. Лабораторные и специальные методы исследования повреждений, причиненных острыми предметами.

*Тема 12.*

Механизмы огнестрельного действия снаряда. Виды огнестрельного оружия.

Повреждающие факторы выстрела и характер повреждений от них. Классификация огнестрельных повреждений.

*Тема 13.*

Общая морфология огнестрельного повреждения. Входная и выходная рана, установление направления раневого канала в теле и направления выстрела. Определение дистанции выстрела. Определение последовательности выстрелов. Пулевые повреждения плоских и трубчатых костей. Повреждения, образованные выстрелами в упор и с близкого расстояния. Судебно-медицинское значение влияния преград на характер огнестрельных повреждений.

*Тема 14.*

Дробовые и картечные повреждения. Повреждения от выстрелов из автоматического оружия. Особенности повреждений при выстрелах из из самодельного и переделанного оружия. Лабораторные методы исследования при огнестрельной травме.

*Тема 15.*

Основные виды взрывов и взрывчатых веществ. Повреждающие факторы взрыва и их травмирующее действие.

*Тема 16.*

Характер повреждений и морфологические проявления при взрывной травме. Особенности судебно-медицинской экспертизы взрывной травмы.

## **Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Расстройство здоровья и смерть от воздействия других физических факторов**

*Тема 1.*

Общая характеристика механической асфиксии. Классификация гипоксических состояний. Классификация видов механической асфиксии. Процесс механической асфиксии и ее морфологические признаки.

*Тема 2.*

Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии от сдавления дыхательных путей (странгуляционная, компрессионная асфиксия). Общая характеристика повешения, удушения петлей и удушения руками: патогенез, патоморфологические изменения. Особенности судебно-медицинской экспертизы механической асфиксии от сдавления груди и живота.

*Тема 3.*

Механическая асфиксия от закрытия дыхательных путей, смерть в замкнутом пространстве – морфологические характеристики, особенности судебно-медицинской экспертизы.

*Тема 4.*

Определение понятия "утопление", патогенез и патоморфологические изменения при "истинном" и "асфиктическом" утоплении. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов, извлеченных из воды. Применение лабораторных методов исследования при смерти от различных видов механической асфиксии.

*Тема 5.*

Повреждения от действия высокой температуры. Общее перегревание тела. Термические ожоги. Периоды ожоговой болезни. Смерть пострадавших при термической травме. Установление прижизненности действия высокой

температуры на организм. Посмертное обгорание трупа. Судебно-медицинская экспертиза при действии высокой температуры на организм.

*Тема 6.*

Общее действие низкой температуры на организм. Местное действие низкой температуры (отморожения). Судебно-медицинская экспертиза при действии низкой температуры на организм.

*Тема 7.*

Действие электричества на организм человека. Поражающие факторы и действие электротока. Поражение атмосферным электричеством. Судебно-медицинская экспертиза при электротравме. Лабораторные методы

исследования.

*Тема 5.*

Классификация повреждений от изменения барометрического давления. Декомпрессионная болезнь. Баротравма легких. Последствия изменения парциального давления газов.

### **Судебно-медицинская токсикология.**

*Тема 1.*

Общая характеристика отравлений. Условия токсического действия веществ. Пути поступления токсических веществ в организм. Обстоятельства возникновения отравлений.

*Тема 2.*

Механизм действия на организм человека, метаболизм и токсичность этилового спирта. Клинические и патоморфологические проявления отравления этиловым спиртом. Экспертная оценка концентрации этанола в биологических жидкостях и тканях. Токсикологическая характеристика летучих органических соединений (метилловый и высшие спирты, ацетон, этиленгликоль, н-алканы и др.). Психические и поведенческие расстройства, вызванные их употреблением, а также особенности при судебно-медицинской экспертизе трупа.

*Тема 3.*

Токсическое действие на организм едких ядов. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупа при подозрении на отравление едкими кислотами и щелочами. Экспертиза отравления уксусной кислотой.

*Тема 4.*

Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы при отравлении угарным газом и метгемоглобинообразователями. Действие на организм и судебно-медицинская экспертиза при отравлении фосфор-, хлорорганическими соединениями, применяемыми в сельском хозяйстве.

*Тема 5.*

Токсическое действие на организм тяжелых металлов (ртути, мышьяка, таллия и др.). Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы.

*Тема 6.*

Отравление наркотическими средствами группы опиатов и опиоидов. Токсическое действие на организм психостимуляторов, галлюциногенов. Отравления "дизайнерскими" наркотиками. Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы трупа при подозрении на отравление наркотическими средствами различных групп.

*Тема 7.*

Судебно-медицинская экспертиза трупа при подозрении на отравление сильнодействующими лекарственными препаратами групп производных барбитуровой кислоты, 1,4-бензодиазеина, фенотиазина, пиразолона, антидепрессантами, веществами атропиноподобного действия.

*Тема 8.*

Пищевые отравления и токсикоинфекции. Токсическое действие ядов растительного и животного происхождения.

### **Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.**

*Тема 1.*

Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Нормативно-правовая регламентация производства экспертизы живых лиц.

*Тема 2.*

Судебно-медицинская экспертиза состояния здоровья. Установление состояния здоровья. Определение степени стойкой утраты трудоспособности. Экспертиза заражения ИППП.

*Тема 3.*

Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.

*Тема 4.*

Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний.

*Тема 5.*

Экспертиза половых состояний. Установление пола. Определение половой зрелости. Установление девственности и признаков бывшего полового сношения.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Тема 6.</i><br/>Определение половой и производительной способности. Экспертиза беременности и аборта. Распознавание бывших родов.</p> <p><i>Тема 7.</i><br/>Нарушение половой неприкосновенности. Установление нарушения девственной плевы и факта совокупления. Изнасилование. Развратные действия. Мужеложство.</p> <p><i>Тема 8.</i><br/>Судебно-медицинское установление возраста. Поводы для установления возраста. Признаки, используемые судебно-медицинским экспертом для установления возраста.</p> <p><i>Тема 9.</i><br/>Забор биологических материалов и лабораторные исследования при судебно-медицинской экспертизе по вопросам пола и половых отправления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Судебно-медицинская экспертиза по делам о нарушении медицинским персоналом своих профессиональных и должностных обязанностей.</b></p> <p><i>Тема 1.</i><br/>Юридические основы деятельности врача. Законодательство РФ о здравоохранении.</p> <p><i>Тема 2.</i><br/>Неблагоприятные исходы в медицинской практике. Понятие "врачебной ошибки", его юридический смысл.</p> <p><i>Тема 3.</i><br/>Уголовная ответственность медицинских работников. Преступления против личности, против здоровья населения и общественной нравственности. Профессионально-должностные преступления медицинских работников.</p> <p><i>Тема 4.</i><br/>Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Значение медицинской документации для производства судебно-медицинской экспертизы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская идентификация личности</b></p> <p><i>Тема 1.</i><br/>Общие положения. Понятие о вещественных доказательствах. Порядок изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств на исследование. Общий порядок исследования вещественных доказательств.</p> <p><i>Тема 2.</i><br/>Исследование следов крови на месте их обнаружения. Предварительные пробы на наличие крови.</p> <p><i>Тема 3.</i><br/>Экспертиза следов крови. Установление видовой, половой, групповой, региональной принадлежности крови. Установление принадлежности крови плоду и беременной женщине. Определение давности образования пятен крови.</p> <p><i>Тема 4.</i><br/>Судебно-медицинские вопросы, решаемые при экспертизе волос. Судебно-медицинское исследование спермы.</p> <p><i>Тема 5.</i><br/>Судебно-медицинское определение других видов выделений человека (слюны, мочи и т.д.). Судебно-медицинское исследование фрагментов тканей.</p> <p><i>Тема 6.</i><br/>Экспертизы по определению степени родства. Значение молекулярно-генетических методов исследования.</p> <p><i>Тема 7.</i><br/>Основные принципы криминалистической идентификации. Судебно-медицинские трасологические экспертизы. Установление групповой принадлежности и возможность идентификации тупых и острых предметов. Судебно-медицинские баллистические исследования. Основы судебной фотографии.</p> <p><i>Тема 8.</i><br/>Применение микроскопических, рентгенологических исследований при медико-криминалистической идентификации орудия травмы. Выявление металлов от орудия травмы на теле и одежде (эмиссионный</p> |

спектральный анализ, рентгенфлуоресцентный и другие виды анализа).

*Тема 9.*

Общие принципы и методы идентификации личности. Общие и частные признаки личности. Сравнительные исследования при идентификации личности.

*Тема 10.*

Установление личности неизвестного человека. Портретная идентификация. Генотипоскопический метод идентификации. Дактилоскопическая идентификация человека. Идентификация трупа по костным останкам. Методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса.

### **Судебно-медицинская диагностика в случаях внезапной (скоропостижной) смерти.**

*Тема 1.*

Общие данные о скоропостижной смерти. Патогенез внезапной смерти.

*Тема 2.*

Скоропостижная смерть при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

*Тема 3.*

Скоропостижная смерть при заболеваниях ЦНС.

*Тема 4.*

Скоропостижная смерть при заболеваниях органов дыхания и пищеварения.

*Тема 5.*

Скоропостижная смерть при инфекционных заболеваниях. Иные заболевания, приводящие к скоропостижной смерти.

*Тема 6.*

Лабораторные методы исследования, применяемые в случаях скоропостижной смерти.

**Содержание, структура универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и их соответствие видам деятельности и трудовой функции профессионального стандарта**

| Трудовая функция | Вид деятельности                                                       | Коды компетенций | Название компетенции                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                        |                  |                                                                                                                                                                 | ИОПК-знать                                                                                                                                                                                                                                  | ИОПК-уметь                                                                                                                                                                                                             | ИОПК-владеть                                                                                                                                                                                            |
| -                | <b>Системное и критическое мышление</b>                                | <b>УК-1</b>      | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знать подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знать решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знать методы критического анализа информационных источников. | Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Уметь системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними. | Владеть навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.                                                                    |
| -                | <b>Коммуникация</b>                                                    | <b>УК-4</b>      | Способен выстраивать взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности                                                                                | Знать основные принципы этики и деонтологии в судебно-медицинской экспертизе.                                                                                                                                                               | Уметь критически оценивать свои знания в области этики и деонтологии в судебно-медицинской экспертизе.                                                                                                                 | Владеть навыками применения основных принципов этики и деонтологии в судебно-медицинской практике.                                                                                                      |
| -                | <b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b> | <b>УК-5</b>      | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.                      | Знать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста как врача – судебно-медицинского эксперта.                                                                                                        | Уметь определять цели собственного профессионального и личностного развития как врача – судебно-медицинского эксперта.                                                                                                 | Владеть навыками осознанного выбора направления собственного профессионального и личностного развития и минимизации возможных рисков при изменении карьерной траектории в судебно-медицинской практике. |
|                  | <b>Деятельность в сфере информационных технологий</b>                  | <b>ОПК-1</b>     | Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                 | Знать специфику и особенности применения в профессиональной деятельности технического оборудования.                                                                                                                                         | Уметь использовать техническое оборудование в рамках решения профессиональных задач.                                                                                                                                   | Владеть навыками работы с профессиональными программным обеспечением                                                                                                                                    |

|                                                                                            |             |       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |             |       | и соблюдать правила информационн ой безопасности                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Производство судебно-медицинск ой экспертизы (обследования) в отношении живого лица А/02.8 | Медицинская | ОПК-4 | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица<br>Знать особенности проведения судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда, причиненного здоровью;<br>квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью;<br>нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью<br>Знать задачи судебно-медицинского эксперта при исследовании повреждений у живого лица<br>Знать особенности судебно-медицинской экспертизы (обследования) живого лица при повреждениях тупыми, острыми предметами, стрелковым оружием, в случаях отравления ядом, кислородного голодания, поражения атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким барометрическим давлением<br>Знать особенности производства судебно-медицинской экспертизы при определении | Уметь анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную при изучении документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование)<br>Уметь использовать методику медицинского обследования живого лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)<br>Уметь устанавливать характер и локализацию повреждений у живых лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)<br>Уметь устанавливать степень тяжести вреда, причиненного здоровью; применять медицинские критерии квалифицирующие признаки определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, в отношении живых лиц<br>Уметь устанавливать возраст лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)<br>Уметь | Владеть навыком изучения документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица<br>Владеть навыком планирования, определения порядка, объема судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица<br>Владеть навыком медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза<br>Владеть навыком исследования представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу в отношении живого лица, материалов дела и оригиналов (или заверенных копий) медицинских и иных документов<br>Владеть навыком забора и направления объектов для дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований в установленном порядке<br>Владеть навыком использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных |

|                                             |             |       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             |       |                                                                 | <p>тяжести вреда здоровью в случаях прерывания беременности, психического расстройства, неизгладимого обезображения лица, заболевания наркоманией или токсикоманией</p> <p>Знать установление состояния здоровья; определение понятий "агравация", "симуляция", искусственные болезни и самоповреждения , методика экспертизы определения состояния здоровья</p> <p>Знать методику проведения медицинского обследования мужчин и женщин</p> <p>Знать лабораторные, физикальные и инструментальные методы, используемые при судебно-медицинской экспертизе по поводу половых преступлений</p> <p>Знать возрастную морфологию</p> <p>Знать клинические проявления заболеваний и состояний, вызванных воздействием физических, химических, биологических и психогенных факторов внешней среды</p> <p>Знать особенности проведения судебно-медицинской экспертизы утраты трудоспособности: определение понятий, порядок организации и производства</p> | <p>использовать методику медицинского обследования живых лиц в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p> <p>Уметь производить забор объектов в случаях преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований</p> <p>Уметь участвовать в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации</p> <p>Уметь использовать медицинские изделия</p> | <p>х и (или) лабораторных исследований объектов, а также поступивших дополнительных материалов дела</p> <p>Владеть навыком формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности</p> |
| Производство судебно-медицинской экспертизы | Медицинская | ОПК-5 | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу | Знать нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть навыком участия в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия). Владеть навыком изучения документов (постановления                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(исследования) трупа<br/>А/01.8</p> |  |  |  | <p>экспертизы.<br/>Знать организацию, структуру, штаты и оснащение медицинских организаций, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз. Знать требования законодательства Российской Федерации к порядку изъятия и заготовки органов и (или) тканей человека для целей трансплантации, а также для клинических, научных и учебно-методических целей. Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз. Знать определение, основные направления судебно-медицинской танатологии, умирание и смерть, новую концепцию смерти (смерть мозга); порядок констатации смерти; вероятные и достоверные признаки смерти; ранние трупные явления, поздние трупные изменения; установление давности наступления смерти. Знать особенности осмотра трупов при различных видах смерти. Знать особенности разрушения трупа и его частей под воздействием внешних факторов. Знать методику проведения наружного исследования трупа и его частей: установление антропологической и половой характеристики</p> | <p>назначившим судебно-медицинскую экспертизу. Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях смерти от:<br/>- повреждений твердыми тупыми предметами;<br/>- транспортной травмы;<br/>- повреждений острыми предметами;<br/>- огнестрельных повреждений и взрывной травмы;<br/>- кислородного голодания, вызванного внешними факторами, поражения атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким барометрическим давлением;<br/>- действия ионизирующего излучения;<br/>- отравлений<br/>Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях массовой гибели людей при чрезвычайных ситуациях. Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) неопознанных, скелетированных, эксгумированных, кремированных трупов, трупов в состоянии поздних трупных изменений. Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа плода и новорожденного. Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу</p> | <p>или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу. Владеть навыком планирования, определения порядка, объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей. Владеть навыком проведения наружного исследования трупа и его частей. Владеть навыком проведения внутреннего исследования трупа и его частей. Владеть навыком изъятия и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования. Владеть навыком использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей. Владеть навыком формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности. Владеть навыком участия в уголовном, гражданском, административно</p> |
|----------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>трупа; описание признаков внешности методом словесного портрета, установление наличия трупных явлений и суправитальных реакций. Знать методику исследования предметов, доставленных с трупом и его частями. Знать правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений на контурных схемах частей тела человека. Знать виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений, патологических изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу. Знать методику изъятия мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; порядок их упаковки, транспортировки, сроки хранения. Знать методику и порядок проведения внутреннего исследования трупа и его частей. Знать методику производства судебно-медицинской экспертизы эксгумированного трупа. Знать методику</p> | <p>(исследование) трупа в случаях насильственной смерти от различных заболеваний. Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД в соответствии с нормативными правовыми документами и санитарными правилами по безопасности работы с микроорганизмами и соответствующих групп патогенности. Уметь при наружном исследовании трупа и его частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и исследовать суправитальные реакции, трупные изменения;</li> <li>- применять инструментальные и лабораторные методы определения давности наступления смерти;</li> <li>- исследовать антропологический тип, пол, возраст, рост, телосложение трупа и его частей;</li> <li>- описывать признаки внешности методом словесного портрета;</li> <li>- фиксировать морфологические признаки повреждений;</li> <li>- исследовать, в том числе и с оптическими средствами, измерять, описывать, фотографировать, зарисовывать (схематически) повреждения на контурных схемах частей тела человека;</li> <li>- производить изъятие мазков, выделений, наложений,</li> </ul> | <p>судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>судебно-медицинской экспертизы дефектов оказания медицинской помощи. Знать методы определения вида внешнего воздействия, последовательности и прижизненности происхождения повреждений, давности их образования. Знать дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования, используемые при судебно-медицинской экспертизе механических повреждений; причины смерти человека при механических повреждениях. Знать повреждения острыми предметами: механизм образования и морфологические особенности повреждений от действия предметов с режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, комбинированными свойствами. Повреждения твердыми тупыми предметами: морфогенез повреждений различных органов и тканей; клинические и патоморфологические проявления черепно-мозговой травмы; вопросы судебно-медицинской экспертизы автомобильной травмы, травмы от падения с высоты, железнодорожной травмы, а также авиационной, мотоциклетной, тракторной травмы, травмы на водном транспорте. Огнестрельные повреждения:</p> | <p>одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований. Уметь исследовать предметы, доставленные с трупом и его частями. Уметь изучать, интерпретировать и анализировать результаты наружного исследования трупа и его частей. Уметь планировать и определять порядок и объем проведения внутреннего исследования трупа и его частей, руководствуясь выявленными повреждениями, патологическими изменениями, имеющимися сведениями об обстоятельствах дела. Уметь применять при исследовании трупа приемы секционной техники, выполнять дополнительные диагностические пробы у секционного стола в соответствии с порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации. Уметь планировать и определять объем дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований трупа и его частей. Уметь производить забор объектов для производства дополнительных лабораторных и</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>повреждающие факторы выстрела и механизм образования огнестрельного повреждения; общая и частная морфология огнестрельного повреждения; взрывная травма: поражающие факторы, морфологические признаки, особенности исследования трупа; лабораторные методы исследования, применяемые при экспертизе огнестрельной и взрывной травмы. Знать виды гипоксических состояний и причины их развития, классификация, морфологические признаки, причины смерти; механическая асфиксия и утопление. Знать патоморфологические изменения тканей и органов при поражениях техническим и атмосферным электричеством, местном и общем действии низкой и высокой температуры, воздействии ионизирующего излучения, резких изменений внешнего давления. Знать классификацию ядов; действие отравляющих, наркотических, токсикоманических веществ на организм, их клинические и морфологические проявления, особенности производства судебно-медицинских экспертиз (исследований). Знать признаки новорожденности, доношенности, зрелости, жизнеспособности, живорожденности; причины</p> | <p>инструментальных исследований, заполнять соответствующие направления. Уметь анализировать и интерпретировать результаты внутреннего исследования трупа и его частей. Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований. Уметь анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Уметь устанавливать давность наступления смерти. Уметь устанавливать характер и локализацию повреждений на трупе; тяжесть вреда, причиненного здоровью; наличие причинной связи между повреждениями и наступлением смерти. Уметь изучать, анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа в случаях смертельного исхода в медицинской организации. Уметь устанавливать причину смерти, формулировать судебно-медицинский диагноз, выводы (заключение) судебно-медицинской экспертизы. Уметь сопоставлять заключительный</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>смерти в ante-, intra- и постнатальном периодах; особенности судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных. Знать заболевания, в том числе ВИЧ-инфекция, СПИД (этиология, патогенез, морфогенез, основные клинические проявления, осложнения, исходы и причины смерти), патоморфоз; методика и порядок производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) в случаях смерти от заболеваний; принципы судебно-медицинской диагностики ненасильственной смерти. Знать клинические проявления ВИЧ-инфекции и ее морфологические признаки: клиническая классификация; синдромы, встречающиеся при ВИЧ-инфекции; оппортунистические инфекции, их морфологические проявления. Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД. Знать нормативные правовые документы и санитарные правила по безопасности работы с микроорганизмами и соответствующих групп патогенности, ВИЧ-инфекцией,</p> | <p>клинический и судебно-медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов. Уметь использовать в своей работе медицинские изделия.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                           |             |       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |             |       |                                                                                                                                                                             | СПИД.<br>Знать особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/04.8 | Медицинская | ОПК-6 | Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | Знать правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа<br>Знать порядок приема и регистрации материалов судебно-медицинских экспертиз<br>Знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"<br>Знать требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз<br>Знать должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз | Уметь составлять план работы и отчет о своей работе<br>Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа<br>Уметь оформлять медицинское свидетельство о смерти (медицинское свидетельство о перинатальной смерти) в установленном порядке с учетом действующей МКБ<br>Уметь оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности<br>Уметь работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну<br>Уметь анализировать показатели смертности<br>Уметь представлять медико- | Владеть навыком составления плана своей работы и отчета о ней<br>Владеть навыком ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа<br>Владеть навыком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции<br>Владеть навыком контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала<br>Владеть навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей<br>Владеть навыком использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"<br>Владеть навыком использования в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, |

|                                             |             |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------|------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз</p> <p>Уметь использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>Уметь проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>                                                                                                                                                          | составляющих врачебную тайну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Производство судебно-медицинской экспертизы | Медицинская | ПК-1 | Способен производить судебно-медицинскую экспертизу | <p>Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>Знать теоретические основы судебной медицины.</p> <p>Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица</p> <p>Знать правила производства судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда, причиненного здоровью;</p> <p>квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью;</p> <p>нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью</p> <p>Знать особенности судебно-медицинской экспертизы</p> | <p>Уметь проводить осмотр трупа на месте его обнаружения с повреждениями различного происхождения.</p> <p>Уметь описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе;</p> <p>предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них</p> <p>Уметь устанавливать следы объектов биологического и иного происхождения</p> <p>Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях смерти от различных повреждений и заболеваний.</p> <p>Уметь применять при исследовании трупа приемы секционной техники, выполнять дополнительные диагностические пробы у секционного</p> | <p>Владеть навыками участия в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия)</p> <p>Владеть навыками проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей</p> <p>Владеть навыками изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования</p> <p>Владеть навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности</p> <p>Владеть навыками планирования, определения порядка, объема судебно-</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>(обследования) живого лица при различных повреждениях<br/>Знать порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования.<br/>Знать методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.<br/>Знать правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз.</p> | <p>стола в соответствии с порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации<br/>Уметь производить забор объектов для производства дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, заполнять соответствующие направления<br/>Уметь устанавливать причину смерти, формулировать судебно-медицинский диагноз, выводы (заключение) судебно-медицинской экспертизы<br/>Уметь использовать методику медицинского обследования живого лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)<br/>Уметь устанавливать характер и локализацию повреждений у живых лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование); степень тяжести вреда, причиненного здоровью; применять медицинские критерии квалифицирующих признаков определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, в отношении живых лиц<br/>Уметь использовать методику</p> | <p>медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица<br/>Владеть навыками медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза<br/>Владеть навыками исследования представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу в отношении живого лица, материалов дела и оригиналов (или заверенных копий) медицинских и иных документов<br/>Владеть навыками производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения<br/>Владеть навыками производства медико-криминалистической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения<br/>Владеть навыками производства судебно-биологической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения<br/>Владеть навыками производства генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения<br/>Владеть навыками производства судебно-биохимической экспертизы (исследования)</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>медицинского обследования живых лиц в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p> <p>Уметь определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования</p> <p>Уметь планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и инструментальные экспертные исследования</p> <p>Уметь составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, оформлять медицинское свидетельство о смерти в установленном порядке с учетом действующей МКБ</p> <p>Уметь оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности</p> <p>Уметь анализировать показатели смертности</p> <p>Уметь представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз</p> | <p>объектов биологического происхождения</p> <p>Владеть навыками консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p> <p>оставление плана своей работы и отчета о ней</p> <p>Владеть навыками ведения медицинской документации</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Аннотация РП дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов»**

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр

Целью освоения дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации» является формирование компетенций выпускника по направлению подготовки 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, обеспечивающих его готовность и способность к охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

### **Задачами освоения дисциплины являются:**

Приобретение углубленных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, в соответствии с трудовыми функциями врача – судебно-медицинского эксперта.

Овладение навыками самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, оказания медицинской помощи в полном объеме, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Содержание дисциплины:

- 1.Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых
- 2.Экстренная медицинская помощь
- 3.Производство судебно-медицинской экспертизы (осмотр места происшествия)
- 4.Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа
- 5.Производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица; коммуникация

**Содержание, структура универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и их соответствие видам деятельности и трудовой функции профессионального стандарта**

| Трудовая функция                                                       | Вид деятельности и               | Коды компетенций | Название компетенции                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения общепрофессионально компетенции                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                  |                  |                                                                                                                                                                 | Знания ИД                                                                                                                                                                                                                                   | умения ИД                                                                                                                                                                                                              | Навыки ИД                                                                                                                            |
| -                                                                      | Системное и критическое мышление | УК-1             | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знать подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знать решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знать методы критического анализа информационных источников. | Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Уметь системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними. | Владеть навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| -                                                                      | Командная работа и лидерство     | УК-3             | Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению            | Знать концепцию организации командной деятельности. Знать способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи.                                                                                                         | Уметь вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.                                                                                                                                        | Владеть навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений.                            |
| -                                                                      | Коммуникация                     | УК-4             | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности                                                                                | Знать основные принципы этики и деонтологии в судебно-медицинской экспертизе.                                                                                                                                                               | Уметь критически оценивать свои знания в области этики и деонтологии в судебно-медицинской экспертизе.                                                                                                                 | Владеть навыками применения основных принципов этики и деонтологии в судебно-медицинской практике.                                   |
| Производство судебно-медицинской экспертизы (обследование) в отношении | Медицинская                      | ОПК-4            | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов                                                                                             | Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица. Знать особенности проведения судебно-                                                                                                       | Уметь анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную при изучении документов, представленных органом или лицом,                                                                                    | Владеть навыком изучения документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в   |

|                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| живого<br>лица<br>А/02.8 |  |  |  | <p>медицинской экспертизы тяжести вреда, причиненного здоровью; квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью; нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью</p> <p>Знать задачи судебно-медицинского эксперта при исследовании повреждений у живого лица</p> <p>Знать особенности судебно-медицинской экспертизы (обследования) живого лица при повреждениях тупыми, острыми предметами, стрелковым оружием, в случаях отравления ядом, кислородного голодания, поражения атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким барометрическим давлением</p> <p>Знать особенности производства судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью в случаях прерывания беременности, психического расстройства, неизгладимого обезображения лица, заболевания наркоманией или токсикоманией</p> <p>Знать установление состояния здоровья; определение понятий "агравация", "симуляция", искусственные болезни и самоповреждения, методика экспертизы</p> | <p>назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование)</p> <p>Уметь использовать методику медицинского обследования живого лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)</p> <p>Уметь устанавливать характер и локализацию повреждений у живых лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)</p> <p>Уметь устанавливать степень тяжести вреда, причиненного здоровью; применять медицинские критерии квалифицирующих признаков определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, в отношении живых лиц</p> <p>Уметь устанавливать возраст лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)</p> <p>Уметь использовать методику медицинского обследования живых лиц в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p> <p>Уметь производить забор объектов в случаях преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p> <p>Уметь анализировать и</p> | <p>отношении живого лица</p> <p>Владеть навыком планирования, определения порядка, объема судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица</p> <p>Владеть навыком медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза</p> <p>Владеть навыком исследования представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу в отношении живого лица, материалов дела и оригиналов (или заверенных копий) медицинских и иных документов</p> <p>Владеть навыком забора и направления объектов для дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований в установленном порядке</p> <p>Владеть навыком использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов, а также поступивших дополнительных материалов дела</p> <p>Владеть навыком формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных документов о государственной судебно-экспертной</p> |
|--------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                           |                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                           |                     |                                                                        | <p>определения состояния здоровья</p> <p>Знать методику проведения медицинского обследования мужчин и женщин</p> <p>Знать лабораторные, физикальные и инструментальные методы, используемые при судебно-медицинской экспертизе по поводу половых преступлений</p> <p>Знать возрастную морфологию</p> <p>Знать клинические проявления заболеваний и состояний, вызванных воздействием физических, химических, биологических и психогенных факторов внешней среды</p> <p>Знать особенности проведения судебно-медицинской экспертизы утраты трудоспособности: определение понятий, порядок организации и производства</p> | <p>интерпретировать полученные результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований</p> <p>Уметь участвовать в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации</p> <p>Уметь использовать медицинские изделия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа А/01.8</p> | <p><b>Медицинская</b></p> | <p><b>ОПК-5</b></p> | <p>Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> | <p>Знать нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Знать организацию, структуру, штаты и оснащение медицинских организаций, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>Знать требования законодательства Российской Федерации к порядку изъятия и заготовки органов и (или) тканей человека для целей трансплантации, а также для клинических, научных и учебно-методических целей.</p> <p>Знать порядок организации и</p>                                                                                        | <p>Уметь изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу.</p> <p>Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях смерти от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повреждений твердыми тупыми предметами;</li> <li>- транспортной травмы;</li> <li>- повреждений острыми предметами;</li> <li>- огнестрельных повреждений и взрывной травмы;</li> <li>- кислородного голодания, вызванного внешними факторами, поражения</li> </ul> | <p>Владеть навыком участия в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия).</p> <p>Владеть навыком изучения документов (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу.</p> <p>Владеть навыком планирования, определения порядка, объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей.</p> <p>Владеть навыком проведения наружного исследования трупа и его частей.</p> <p>Владеть навыком проведения внутреннего исследования трупа и его частей.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>производства судебно-медицинских экспертиз. Знать определение, основные направления судебно-медицинской танатологии, умирание и смерть, новую концепцию смерти (смерть мозга); порядок констатации смерти; вероятные и достоверные признаки смерти; ранние трупные явления, поздние трупные изменения; установление давности наступления смерти. Знать особенности осмотра трупов при различных видах смерти. Знать особенности разрушения трупа и его частей под воздействием внешних факторов. Знать методику проведения наружного исследования трупа и его частей: установление антропологической и половой характеристики трупа; описание признаков внешности методом словесного портрета, установление наличия трупных явлений и суправитальных реакций. Знать методику исследования предметов, доставленных с трупом и его частями. Знать правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений на контурных схемах частей тела человека. Знать виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и</p> | <p>атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким барометрическим давлением; - действия ионизирующего излучения; - отравлений. Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях массовой гибели людей при чрезвычайных ситуациях. Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) неопознанных, скелетированных, эксгумированных, кремированных трупов, трупов в состоянии поздних трупных изменений. Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа плода и новорожденного. Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа в случаях ненасильственной смерти от различных заболеваний. Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД в соответствии с нормативными правовыми документами и санитарными правилами по безопасности работы с микроорганизмами соответствующих групп патогенности. Уметь при наружном исследовании трупа и его частей: - устанавливать и исследовать суправитальные</p> | <p>Владеть навыком изъятия и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования. Владеть навыком использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей. Владеть навыком формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности. Владеть навыком участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений, патологических изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу. Знать методику изъятия мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; порядок их упаковки, транспортировки, сроки хранения. Знать методику и порядок проведения внутреннего исследования трупа и его частей. Знать методику производства судебно-медицинской экспертизы эксгумированного трупа. Знать методику судебно-медицинской экспертизы дефектов оказания медицинской помощи. Знать методы определения вида внешнего воздействия, последовательность и прижизненности происхождения повреждений, давности их образования. Знать дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования, используемые при судебно-медицинской экспертизе механических повреждений; причины смерти человека при механических повреждениях. Знать повреждения</p> | <p>реакции, трупные изменения;<br/>- применять инструментальные и лабораторные методы определения давности наступления смерти;<br/>- исследовать антропологический тип, пол, возраст, рост, телосложение трупа и его частей;<br/>- описывать признаки внешности методом словесного портрета;<br/>- фиксировать морфологические признаки повреждений;<br/>- исследовать, в том числе и с оптическими средствами, измерять, описывать, фотографировать, зарисовывать (схематически) повреждения на контурных схемах частей тела человека;<br/>- производить изъятие мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований. Уметь исследовать предметы, доставленные с трупом и его частями. Уметь изучать, интерпретировать и анализировать результаты наружного исследования трупа и его частей. Уметь планировать и определять порядок и объем проведения внутреннего исследования трупа и его частей, руководствуясь выявленными повреждениями, патологическими изменениями, имеющимися сведениями об обстоятельствах дела. Уметь применять при исследовании</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>острыми предметами: механизм образования и морфологические особенности повреждений от действия предметов с режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, комбинированным и свойствами. Повреждения твердыми тупыми предметами: морфогенез повреждений различных органов и тканей; клинические и патоморфологические проявления черепно-мозговой травмы; вопросы судебно-медицинской экспертизы автомобильной травмы, травмы от падения с высоты, железнодорожной травмы, а также авиационной, мотоциклетной, тракторной травмы, травмы на водном транспорте. Огнестрельные повреждения: повреждающие факторы выстрела и механизм образования огнестрельного повреждения; общая и частная морфология огнестрельного повреждения; взрывная травма: поражающие факторы, морфологические признаки, особенности исследования трупа; лабораторные методы исследования, применяемые при экспертизе огнестрельной и взрывной травмы. Знать виды гипоксических состояний и причины их развития, классификация, морфологические признаки, причины смерти; механическая асфиксия и утопление.</p> | <p>трупа приемы секционной техники, выполнять дополнительные диагностические пробы у секционного стола в соответствии с порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации. Уметь планировать и определять объем дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований трупа и его частей. Уметь производить забор объектов для производства дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, заполнять соответствующие направления. Уметь анализировать и интерпретировать результаты внутреннего исследования трупа и его частей. Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований. Уметь анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Уметь устанавливать давность наступления смерти. Уметь устанавливать характер и локализацию повреждений на трупе; тяжесть вреда, причиненного здоровью; наличие</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Знать патоморфологические изменения тканей и органов при поражениях техническим и атмосферным электричеством, местном и общем действии низкой и высокой температуры, воздействии ионизирующего излучения, резких изменений внешнего давления. Знать классификацию ядов; действие отравляющих, наркотических, токсикоманических веществ на организм, их клинические и морфологические проявления, особенности производства судебно-медицинских экспертиз (исследований). Знать признаки новорожденности, доношенности, зрелости, жизнеспособности, живорожденности; причины смерти в ante-, intra- и постнатальном периодах; особенности судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных. Знать заболевания, в том числе ВИЧ-инфекция, СПИД (этиология, патогенез, морфогенез, основные клинические проявления, осложнения, исходы и причины смерти), патоморфоз; методика и порядок производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) в случаях смерти от заболеваний; принципы судебно-медицинской диагностики ненасильственной смерти. Знать клинические</p> | <p>причинной связи между повреждениями и наступлением смерти. Уметь изучать, анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа в случаях смертельного исхода в медицинской организации. Уметь устанавливать причину смерти, формулировать судебно-медицинский диагноз, выводы (заключение) судебно-медицинской экспертизы. Уметь сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов. Уметь использовать в своей работе медицинские изделия.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                         |                           |                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                           |                     |                                                                                                                                                                                    | <p>проявления ВИЧ-инфекции и ее морфологические признаки: клиническая классификация; синдромы, встречающиеся при ВИЧ-инфекции; оппортунистические инфекции, их морфологические проявления. Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД. Знать нормативные правовые документы и санитарные правила по безопасности работы с микроорганизмам и соответствующих групп патогенности, ВИЧ-инфекцией, СПИД. Знать особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности и находящегося в</p> | <p><b>Медицинская</b></p> | <p><b>ОПК-6</b></p> | <p>Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>Знать правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа. Знать порядок приема и регистрации материалов судебно-медицинских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Уметь составлять план работы и отчет о своей работе. Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Уметь оформлять медицинское свидетельство о смерти (медицинское свидетельство о перинатальной смерти) в установленном порядке с учетом действующей МКБ. Уметь оформлять</p> | <p>Владеть навыком составления плана своей работы и отчета о ней. Владеть навыком ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Владеть навыком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Владеть навыком контроля выполнения должностных</p> |

|                                                                                    |                 |       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| распоряжен<br>ии<br>медицинско<br>го<br>персонала<br>А/04.8                        |                 |       |                                                                                                                                                              | экспертиз<br>Знать правила<br>работы в<br>медицинских<br>информационных<br>системах и<br>информационно-<br>телекоммуникацио<br>нной сети<br>"Интернет"<br>Знать требования<br>охраны труда,<br>основы личной<br>безопасности и<br>конфликтологии в<br>медицинских<br>организациях,<br>осуществляющих<br>производство<br>судебно-<br>медицинских<br>экспертиз<br>Знать<br>должностные<br>обязанности<br>медицинского<br>персонала в<br>медицинских<br>организациях,<br>осуществляющих<br>производство<br>судебно-<br>медицинских<br>экспертиз | заключения<br>эксперта в<br>соответствии с<br>требованиями<br>процессуального<br>законодательства<br>Российской<br>Федерации и<br>нормативных<br>правовых<br>документов о<br>государственной<br>судебно-<br>экспертной<br>деятельности<br>Уметь работать с<br>персональными<br>данными лиц, в<br>отношении<br>которых<br>проводится<br>судебно-<br>медицинская<br>экспертиза<br>(исследование), и<br>сведениями,<br>составляющими<br>врачебную тайну<br>Уметь<br>анализировать<br>показатели<br>смертности<br>Уметь<br>представлять<br>медико-<br>статистические<br>показатели для<br>отчета о<br>деятельности<br>медицинской<br>организации,<br>осуществляющей<br>производство<br>судебно-<br>медицинских<br>экспертиз<br>Уметь<br>использовать<br>медицинские<br>информационные<br>системы и<br>информационно-<br>телекоммуникацио<br>нную сеть<br>"Интернет"<br>Уметь проводить<br>противоэпидемиче<br>ские мероприятия<br>в случае<br>возникновения<br>очага инфекции<br>Уметь<br>контролировать<br>выполнение<br>должностных<br>обязанностей<br>находящегося в<br>распоряжении<br>медицинского<br>персонала | обязанностей<br>находящегося в<br>распоряжении<br>медицинского<br>персонала<br>Владеть навыком<br>обеспечения<br>внутреннего<br>контроля качества<br>и безопасности<br>медицинской<br>деятельности в<br>пределах<br>должностных<br>обязанностей<br>Владеть навыком<br>использования<br>медицинских<br>информационных<br>систем и<br>информационно-<br>телекоммуникацио<br>нной сети<br>"Интернет"<br>Владеть навыком<br>использования в<br>работе<br>персональных<br>данных лиц, в<br>отношении<br>которых<br>проводится<br>судебно-<br>медицинская<br>экспертиза, и<br>сведений,<br>составляющих<br>врачебную тайну |
| Оказание<br>медицинско<br>й помощи<br>пациентам в<br>экстренной<br>форме<br>А/05.8 | Медицинск<br>ая | ОПК-7 | Способность<br>участвовать в<br>оказании<br>неотложной<br>медицинской<br>помощи при<br>состояниях,<br>требующих<br>срочного<br>медицинского<br>вмешательства | Методику сбора<br>жалоб и анамнеза<br>у пациентов (их<br>законных<br>представителей)<br>Методику<br>физикального<br>исследования<br>пациентов<br>(осмотр,<br>пальпация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Распознавать<br>состояния,<br>представляющие<br>угрозу жизни<br>пациентам,<br>включая состояние<br>клинической<br>смерти (остановка<br>жизненно важных<br>функций<br>организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка состояния<br>пациента,<br>требующего<br>оказания<br>медицинской<br>помощи в<br>экстренной форме<br>Распознавание<br>состояний,<br>представляющих<br>угрозу жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |             |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             |      |                                                     | перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме                                           | пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме                 |
| Производство судебно-медицинской экспертизы | Медицинская | ПК-1 | Способен производить судебно-медицинскую экспертизу | Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз. Знать теоретические основы судебной медицины. Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица Знать правила производства судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда, причиненного здоровью; квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью; нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью | Уметь проводить осмотр трупа на месте его обнаружения с повреждениями различного происхождения. Уметь описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них Уметь устанавливать следы объектов биологического и иного происхождения Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях смерти от различных повреждений и заболеваний. Уметь применять при исследовании трупа приемы секционной техники, выполнять дополнительные | Владеть навыками участия в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия) Владеть навыками проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей Владеть навыками изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования Владеть навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Знать особенности судебно-медицинской экспертизы (обследования) живого лица при различных повреждениях</p> <p>Знать порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования.</p> <p>Знать методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>Знать правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз.</p> | <p>диагностические пробы у секционного стола в соответствии с порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации</p> <p>Уметь производить забор объектов для производства дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, заполнять соответствующие направления</p> <p>Уметь устанавливать причину смерти, формулировать судебно-медицинский диагноз, выводы (заключение)</p> <p>судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Уметь использовать методику медицинского обследования живого лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)</p> <p>Уметь устанавливать характер и локализацию повреждений у живых лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование); степень тяжести вреда, причиненного здоровью; применять медицинские критерии квалифицирующих признаков определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, в отношении живых лиц</p> <p>Уметь использовать</p> | <p>Владеть навыками планирования, определения порядка, объема судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица</p> <p>Владеть навыками медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза</p> <p>Владеть навыками исследования представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу в отношении живого лица, материалов дела и оригиналов (или заверенных копий) медицинских и иных документов</p> <p>Владеть навыками производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения</p> <p>Владеть навыками производства медико-криминалистической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p> <p>Владеть навыками производства судебно-биологической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p> <p>Владеть навыками производства генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p> <p>Владеть навыками производства судебно-биохимической</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>методику медицинского обследования живых лиц в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p> <p>Уметь определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования</p> <p>Уметь планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и инструментальные экспертные исследования</p> <p>Уметь составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, оформлять медицинское свидетельство о смерти в установленном порядке с учетом действующей МКБ</p> <p>Уметь оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности</p> <p>Уметь анализировать показатели смертности</p> <p>Уметь представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз</p> | <p>экспертизы (исследования) объектов биологического происхождения</p> <p>Владеть навыками консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p> <p>оставление плана своей работы и отчета о ней</p> <p>Владеть навыками ведения медицинской документации</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Аннотация РП дисциплины «Травматология и ортопедия»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр

**Целью** освоения дисциплины «Травматология и ортопедия» является освоение теоретических и практических основ по профилю «Травматология и ортопедия», а также формирование мышления и умений, связанных с диагностикой травм, обеспечивающих решение профессиональных задач врача – судебно-медицинского эксперта.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

**приобретение:** обширного объема базовых, фундаментальных медицинских знаний в области травматологии и ортопедии, формирующих профессиональные компетенции врача – судебно-медицинского эксперта, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

**формирование:** профессиональной подготовки врача – судебно-медицинского эксперта, обладающего клиническим мышлением, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, а также умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности «Травматология и ортопедия».

Содержание дисциплины:

### **Б1. В.ОД.1.1 Общая травматология**

#### **Тема 1. Травматизм как социальная проблема**

Травматизм как социальная проблема. Виды травматизма. Организация травматологической помощи в РФ и Волгоградской области

#### **Тема 2. Общие сведения о переломах и вывихах**

Классификация переломов. Клиника и диагностика переломов. Регенерация костной ткани. Репаративная регенерация кости после перелома: ее стадии, варианты течения. Понятия о замедленной консолидации перелома, несросшийся перелом.

Понятие о вывихе, общие принципы их диагностики и лечения. Клиническая картина и диагностика вывихов акромиального и грудинного концов ключицы, плеча, предплечья, пястных костей и фаланг пальцев, бедра, голени, стопы.

#### **Тема 3. Методы обследования больных с повреждением опорно-двигательного аппарата.**

Роль механизма травмы в возникновении повреждений. Типичные механизмы повреждений при автодорожной травме, падении с высоты, наезде автомобиля. Осмотр, пальпация, перкуссия. Исследование периферического кровообращения и иннервации конечности. Измерение мышечной силы. Интерпретация рентгенограмм.

#### **Тема 4. Множественные и сочетанные повреждения (политравма)**

Определение понятия «политравма». Классификация: множественные, комбинированные, сочетанные повреждения, их характеристика. Клиническая картина политравмы, клинические особенности. Этиология травматической болезни, травматического шока. Понятие о синдроме длительного сдавления.

### **Б1. В.ОД.1.2 Частная травматология**

### **Тема 1. Диагностика и лечебная тактика при черепно-мозговой травме (ЧМТ).**

Классификация ЧМТ. Этиология, механизм травмы, клиническая картина и диагностика. Клиника и диагностика отдельных нозологических форм ЧМТ (сотрясения, ушиба и т.д.). Сдавление головного мозга костными отломками, инородными телами, внутричерепными гематомами. Переломы основания и свода черепа.

### **Тема 2. Травмы позвоночника.**

Классификация, механизм травмы, клиника и диагностика переломов различных отделов позвоночника. Клиническая характеристика повреждений спинного мозга. Краниовертебральные повреждения, травма нижнего шейного отдела позвоночника.

### **Тема 3. Закрытые и открытые повреждения груди.**

Классификация закрытых травм груди, их диагностика. Классификация открытых травм груди, их диагностика. Особенности и диагностика огнестрельных ранений груди, торакоабдоминальных повреждений. Последствия повреждения груди (пневмоторакс, гемоторакс, эмфизема). Клиническая картина и общие принципы диагностики.

### **Тема 4. Повреждения живота.**

Классификация травм живота. Клиническая картина и особенности диагностики при механических травмах живота. Диагностика осложнений травм живота (перитонит, внутреннее кровотечение).

### **Тема 5. Повреждения таза.**

Классификация травм таза, механизм травмы. Простые и дезинтегрирующие повреждения тазового кольца. Моно- и полифокальные повреждения, их клиническое значение. Повреждения внутритазовых органов.

### **Тема 6. Переломы верхней конечности.**

Этиология, механизм травмы. Клиническая картина и диагностика переломов различных сегментов плечевой кости, лучевой и локтевой костей. Этиология, механизм травмы, клиническая картина и диагностика костей запястья и пястных костей, фаланг пальцев кисти.

### **Тема 7. Переломы нижней конечности.**

Этиология, механизм травмы. Клиническая картина и диагностика переломов различных сегментов бедренной, больше- и малоберцовой костей, лодыжек. Клиническая характеристика переломов шейки бедра. Этиология, механизм травмы, клиническая картина и диагностика переломов костей предплюсны, плюсны, фаланг пальцев стопы.

### **Тема 8. Ожоги и отморожения.**

Классификация ожогов. Клиническая характеристика термических ожогов. Определение ожоговой болезни. Определение понятий «отморожение» и «замерзание». Классификация, клиническая картина.



| Трудовая функция                                                  | Коды компетенций | Название компетенции                                                                                                                                            | Содержание и структура компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                  |                                                                                                                                                                 | Знания<br>ИД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | умения<br>ИД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Навыки<br>ИД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                   | УК-1             | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | <p>Знать подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Знать решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа.</p> <p>Знать методы критического анализа информационных источников</p>                                                                                                                                                             | <p>Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Уметь системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.</p>                                                                                                               | Владеть навыком разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/02.8 | ОПК-4            | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов                                                                                             | <p>Знать нормативно-правовую базу по вопросам оказания помощи пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы</p> <p>Знать анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях</p> <p>Знать анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы детей и подростков</p> <p>Знать социальные, бытовые, профессиональные,</p> | <p>Уметь оценить анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы пациента в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях в рамках проведения судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Уметь оценить анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы у детей и подростков при проведении судебно-медицинской экспертизы</p> | <p>Владеть навыками комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы в рамках проведения судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Владеть навыками комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей в процессе проведения судебно-медицинской экспертизы</p> |

|                                                                   |              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |              |                                                                 | <p>средовые, наследственные и другие причины травматизма и заболеваний костно-мышечной системы</p> <p>Знать факторы, способствующие снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.8 | <b>ОПК-5</b> | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу | <p>Знать основные патологические симптомы и синдромы травм, их последствий и заболеваний костно-мышечной системы, алгоритм обследования</p> <p>Знать основные патологические показатели дополнительных методов исследования</p> <p>Знать основные патологические симптомы и синдромы травм, их последствий и заболеваний костно-мышечной системы</p> <p>Знать основные патологические симптомы и синдромы среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход</p> | <p>Уметь выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы в рамках проведения судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Уметь выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, УЗИ и др.) в рамках реализации задач судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Уметь анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз, используя алгоритм его постановки (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной</p> | <p>Владеть навыком обследования пациентов той или иной группы нозологических форм</p> <p>Владеть навыком дифференциальной диагностики больных травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ) в процессе проведения судебно-медицинской экспертизы</p> |

|                                                                   |              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | статистической классификации болезней (МКБ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/05.8 | <b>ОПК-7</b> | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | <p>Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Знать методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Знать клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> | <p>Уметь распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Уметь применять лекарственные препараты</p> | <p>Владеть навыком оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Владеть навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Владеть навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> |

|                                                                  |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Соответствует обобщенной функции профессионального стандарта А.8 | ПК-1 | Способен производить судебно-медицинскую экспертизу | <p>Знать основные вопросы судебно-медицинской травматологии</p> <p>Знать морфологические особенности повреждений, причиняемых тупыми, острыми предметами.</p> <p>Знать морфологические особенности повреждений, возникающие при огнестрельной, взрывной травме, при транспортной травме, падении с высоты</p> | <p>Уметь оценивать клинические данные, полученные из медицинской документации, при различных травмах в рамках проведения судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь определять степень тяжести вреда, причиненного здоровью человека, при различных травмах.</p> <p>Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях смерти от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повреждений твердыми тупыми предметами;</li> <li>- транспортной травмы;</li> <li>- повреждений острыми предметами;</li> <li>- огнестрельных повреждений и взрывной травмы;</li> <li>- падения с высоты.</li> </ul> | <p>Владеть навыком оценки данных медицинской документации больных травматологического профиля для реализации задач судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Владеть навыком оценки данных дополнительных инструментальных и лабораторных исследований для распознавания характера, механизма травматического воздействия при производстве судебно-медицинской экспертизы.</p> |

### Аннотация РП дисциплины «Осмотр места происшествия»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 2 семестр

**Целью** освоения дисциплины «Осмотр места происшествия» является формирование компетенций выпускника по специальности подготовки 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза в области теории и практики осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения, обеспечивающих готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

**приобретение:** знаний, умений и навыков для участия в осмотре места происшествия и трупа на месте его обнаружения в соответствии с обязательным минимумом общих квалификационных требований для врача – судебно-медицинского эксперта; знаний по процессуальным основам участия врача – судебно-медицинского эксперта в осмотре места происшествия и трупа на месте его обнаружения.

**формирование:** умений по осмотру места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных повреждениях и видах смерти, а также по выявлению и изъятию вещественных доказательств биологического происхождения.

Содержание дисциплины:

#### **Б1.Ф.02.1 Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения**

**Тема 1.** Понятие места происшествия. Задачи осмотра места происшествия (ОМП). Участники ОМП. Организация и стадии ОМП. Осмотр в помещении и осмотр на местности. Дополнительный и повторный ОМП.

**Тема 2.** Задачи врача при осмотре трупа. Оснащение врача для осмотра трупа. Констатация смерти. Последовательность осмотра трупа. Описание одежды и обуви трупа, наличия и выраженности трупных изменений. Признаки переживания тканей. Осмотр ложа трупа. Сопоставление результатов осмотра трупа с обстановкой места происшествия.

**Тема 3.** Вещественные доказательства биологического происхождения на месте происшествия.

Значение следов крови. Фиксация и изъятие следов, подозрительных на кровь. Следы спермы и других выделений человека. Направление вещественных доказательств на судебно-медицинскую экспертизу.

**Тема 4.** Процессуальное оформление осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.

#### **Б1.Ф.02.2 Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти.**

**Тема 1.** Повреждения тупыми твердыми предметами: основные понятия, ОМП и трупа на месте обнаружения.

**Тема 2.** Особенности осмотра трупа при падении с высоты и транспортной травме.

**Тема 3.** Повреждения острыми предметами: механизм образования повреждений, особенности осмотра трупа.

**Тема 4.** Осмотр места происшествия и трупа на месте обнаружения при огнестрельной и взрывной травме.

**Тема 5.** Порядок осмотра трупа при механической асфиксии, действии других физических факторов (высокая и низкая температура, техническое и атмосферное электричество) и химических веществ.

**Тема 6.** Осмотр трупа неизвестного лица. Схема описания основных элементов лица по методу словесного портрета. Особенности осмотра расчлененных и скелетированных трупов.

#### **Б1.Ф.02.3 Решение некоторых специальных вопросов при осмотре трупа на месте его обнаружения**

**Тема 1.** Вопросы, возникающие у следователя при осмотре трупа. Определения давности наступления смерти по суправитальным реакциям, трупным пятнам, трупному окоченению. Разрушение трупа насекомыми.

**Тема 2.** Установление характера повреждений и орудия травмы. Определение способности пострадавшего к самостоятельным целенаправленным действиям, возможности причинения повреждений собственной рукой. Определение изменения первоначальной позы и места положения трупа.

**Перечень универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения**

| <b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетеностная модель выпускника)</b> |                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Трудовая функция</b>                                                                             | <b>Виды компетенции</b> | <b>Название компетенции</b>                                                                                                                                     | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                 | <b>ИД УК- 1 Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ИД УК- 2 Умения</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>ИД УК -3 Навыки</b>                                                                                                                              |
|                                                                                                     | <b>УК-1</b>             | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | <p>Знать подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Знать решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа.</p> <p>Знать методы критического анализа информационных источников</p> | <p>Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Уметь системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.</p> | Владеть навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
|                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                 | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                 | <b>ИД ОПК- 1 Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ИД ОПК- 2 Умения</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>ИД ОПК -3 Навыки</b>                                                                                                                             |

|                                                                          |                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.8</p> | <p><b>ОПК-5</b></p> | <p>Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> | <p>Знать процессуальные основы участия специалиста в области судебной медицины в осмотре места происшествия и трупа на месте его обнаружения</p> <p>Знать правила проведения осмотра места происшествия</p> <p>Знать правила осмотра трупа на месте его обнаружения</p> <p>Знать принципы осмотра места происшествия</p> <p>Знать организацию осмотра места происшествия</p> <p>Знать стадии осмотра места происшествия</p> <p>Знать принципы констатации смерти</p> <p>Знать ориентирующие и абсолютные признаки</p> | <p>Уметь изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов,</p> <p>Уметь производить осмотр трупа и его частей в случаях смерти от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повреждений твердыми тупыми предметами;</li> <li>- транспортной травмы;</li> <li>- повреждений острыми предметами;</li> <li>- огнестрельных повреждений и взрывной травмы;</li> <li>- кислородного голодания, вызванного внешними факторами, поражения атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким</li> </ul> | <p>Владеть навыком участия в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия).</p> <p>Владеть навыком планирования, определение порядка, объема осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения</p> <p>Владеть навыком проведения наружного осмотра трупа и его частей.</p> <p>Владеть навыком изъятия, упаковки вещественных доказательств биологического происхождения, обнаруженных при осмотре места происшествия</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>смерти</p> <p>Знать признаки переживания тканей</p> <p>Знать нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие осмотр трупа на месте его обнаружения</p> <p>Знать определение, основные направления судебно-медицинской танатологии, умирание и смерть, новую концепцию смерти (смерть мозга); порядок констатации смерти; вероятные и достоверные признаки смерти; ранние трупные явления, поздние трупные изменения; установление давности наступления смерти.</p> <p>Знать особенности осмотра трупов при</p> | <p>барометрическим давлением;</p> <p>- действия ионизирующего излучения;</p> <p>- отравлений</p> <p>Уметь производить осмотр трупа и его частей в случаях массовой гибели людей при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь производить осмотр неопознанных, скелетированных, эксгумированных, кремированных трупов, трупов в состоянии поздних изменений</p> <p>Производить осмотр трупа плода и новорожденного.</p> <p>Уметь:</p> <p>- устанавливать и исследовать суправитальные</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>различных видах смерти</p> <p>Знать особенности разрушения трупа и его частей под воздействием внешних факторов.</p> <p>Знать методику проведения наружного исследования трупа и его частей:<br/>установление антропологической и половой характеристики трупа; описание признаков внешности методом словесного портрета, установление наличия трупных явлений и суправитальных реакций.</p> <p>Знать методику исследования предметов, обнаруженных рядом с трупом.</p> <p>Знать правила судебной</p> | <p>реакции, трупные изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальные и лабораторные методы определения давности наступления смерти;</li> <li>- исследовать антропологический тип, пол, возраст, рост, телосложение трупа и его частей;</li> <li>- описывать признаки внешности методом словесного портрета;</li> <li>- фиксировать морфологические признаки повреждений;</li> <li>- исследовать, в том числе и с оптическими средствами, измерять, описывать, фотографировать, зарисовывать (схематически) повреждения на контурных схемах частей тела человека</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

фотографии,  
видеосъемки,  
зарисовки повреждений  
на контурных схемах  
частей тела человека.

Знать методику изъятия  
вещественных  
доказательств  
биологического  
происхождения,  
порядок их упаковки,  
транспортировки для  
дальнейшего  
проведения судебно-  
медицинских экспертиз

Знать виды внешнего  
воздействия,  
последовательность и  
прижизненность  
происхождения  
повреждений, давности  
их образования.  
Причины смерти  
человека при  
механических  
повреждениях

Знать повреждения  
острыми предметами:  
механизм образования

и морфологические особенности повреждений от действия предметов с режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, комбинированными свойствами.

Знать повреждения твердыми тупыми предметами:  
морфогенез повреждений различных органов и тканей; клинические и патоморфологические проявления черепно-мозговой травмы; вопросы судебно-медицинской экспертизы автомобильной травмы, травмы от падения с высоты, железнодорожной травмы, а также авиационной, мотоциклетной, тракторной травмы, травмы на водном

транспорте.

Огнестрельные повреждения: повреждающие факторы выстрела и механизм образования огнестрельного повреждения; общая и частная морфология огнестрельного повреждения; взрывная травма: поражающие факторы, морфологические признаки, особенности исследования трупа; лабораторные методы исследования, применяемые при экспертизе огнестрельной и взрывной травмы.

Знать виды гипоксических состояний и причины их развития, классификация, морфологические признаки, причины смерти; механическая

асфиксия и утопление.

Знать патоморфологические изменения тканей и органов при поражениях техническим и атмосферным электричеством, местном и общем действии низкой и высокой температуры, действии ионизирующего излучения, резких изменений внешнего давления.

Знать классификацию ядов; действие отравляющих, наркотических, токсикоманических веществ на организм, их клинические и морфологические проявления

Знать признаки новорожденности, доношенности,

|                                                                   |              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |              |                                                                                                                             | <p>зрелости, жизнеспособности, живорожденности; причины смерти в ante-, intra- и постнатальном периодах; особенности судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных.</p> <p>Знать особенности осмотра трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов.</p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/05.8 | <b>ОПК-7</b> | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | <p>Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Знать методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>                                                                                                                               | <p>Уметь распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания</p> | <p>Владеть навыком оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Владеть навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Знать клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> | <p>медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Уметь применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Владеть навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Владеть навыком применения лекарственных препаратов и</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме                                                                                                                                                                        |
| Соответствует обобщенной трудовой функции профессионального стандарта А.8 | <b>ПК-1</b> | Способен производить судебно-медицинскую экспертизу | <p>Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>Знать теоретические основы судебной медицины.</p> <p>Знать порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения,</p> | <p>Уметь проводить осмотр трупа на месте его обнаружения с повреждениями различного происхождения.</p> <p>Уметь описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них</p> <p>Уметь устанавливать следы объектов биологического и</p> | <p>Владеть навыками участия в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия)</p> <p>Владеть навыками изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования.</p> <p>Знать методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>Знать правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз.</p> | <p>иного происхождения</p> <p>Уметь проводить суправитальные реакции</p> <p>Уметь определять давность наступления смерти</p> <p>Уметь оказывать содействие следователю в обнаружении, изъятии, упаковке вещественных доказательств биологического происхождения</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Аннотация РП дисциплины «Инфекционные болезни»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 3 семестр

**Целью** изучения дисциплины «Инфекционные болезни» для специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза» является освоение теоретических и практических основ по профилю «Инфекционные болезни», а также формирование мышления и умений, связанных с диагностикой инфекционных заболеваний, обеспечивающих решение профессиональных задач врача – судебно-медицинского эксперта.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

**приобретение:** обширного объема базовых, фундаментальных медицинских знаний в области инфекционных болезней, формирующих профессиональные компетенции врача – судебно-медицинского эксперта, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

**формирование:** профессиональной подготовки врача – судебно-медицинского эксперта, обладающего клиническим мышлением, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, а также умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по инфекционным болезням.

Содержание дисциплины:

#### **Б1.Ф.ДВ.01.01.1. Общие вопросы инфекционной патологии.**

**Тема 1.** Распространение инфекционных болезней, заболеваемость основными видами инфекций в РФ и Волгоградской области. Понятие об инфекционном процессе. Характеристика микроорганизма и макроорганизма и условий их взаимодействия. Классификации инфекционных болезней. Формы и варианты инфекционного процесса.

**Тема 2.** Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний. Значение клинических и эпидемиологических данных. Синдромальная диагностика. Лабораторная диагностика инфекционных болезней.

**Тема 3.** Эпидемиологический метод исследования. Описательно - оценочные методические приемы. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Эпидемиологический надзор, цель и задачи, организационная и функциональная структура. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.

#### **Б1.Ф.ДВ.01.01.2. Бактериозы**

**Тема 1.** Сальмонеллез, брюшной тиф, паратифы, ботулизм, холера, эшерихиозы, шигеллез: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

**Тема 2.** Менингококковая инфекция, гемофильная инфекция, дифтерия, скарлатина, пневмококковая инфекция, легионеллез, коклюш: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Туберкулез.

### **Б1.Ф.ДВ.01.01.3. Вирусные инфекции**

#### **Тема 1. Вирусные гепатиты.**

Современные представления об этиологии вирусных гепатитов. Распространение вирусных гепатитов. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения. Вирусные гепатиты с контактным механизмом заражения. Классификации хронических гепатитов. Клиника и диагностика хронических гепатитов вирусной этиологии. Методы оценки степени гистологической активности хронического гепатита, стадии фиброза печени. Печеночные и внепеченочные проявления хронических гепатитов В и С. Формулировка диагноза.

**Тема 2. COVID-19.** Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика.

**Тема 3.** Ротавирусная инфекция, энтеровирусные инфекции: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

**Тема 4.** Грипп, парагрипп, ТОРС синдром, риновирусная, аденовирусная инфекция, корь, краснуха, паротит: патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика осложнений и заболевания. Грипп птиц у человека.

**Тема 5.** Арбовирусные инфекции. Общие понятия об арбовирусных инфекциях. Классификация. Принципы лечения, диагностики, лечения и профилактики. Арбовирусные инфекции, проявляющиеся преимущественным геморрагическим синдромом - клещевые, комариные и контактные. Арбовирусные инфекции, проявляющиеся преимущественным поражением ЦНС (клещевой энцефалит). Арбовирусные инфекции, проявляющиеся, главным образом, лихорадкой, лимфоаденопатией и сыпью (лихорадка Западного Нила, лихорадка Денге).

**Тема 6.** ВИЧ-инфекция. Этиология. Патогенез ВИЧ-инфекции. Классификация ВИЧ-инфекции. Основные симптомы ВИЧ-инфекции и динамика их развития. Осложнения. Принципы диагностики и лечения. Профилактика заражения вирусом иммунодефицита человека.

**компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Трудовая функция                                                  | Коды компетенций | Название компетенции                                                                                                                                            | Содержание и структура компетенции                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                  |                                                                                                                                                                 | знания                                                                                                                                                                                                                                                         | умения                                                                                                                                                                                                                              | навыки                                                                                                                                             |
|                                                                   | <b>УК-1</b>      | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | <p>Знать подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Знать решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа.</p> <p>Знать методы критического анализа информационных источников</p> | <p>Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Уметь системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.</p> | Владеть навыком разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/02.8 | <b>ОПК-4</b>     | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов                                                                                             | Знать этиологию, эпидемиологию, иммунопатогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных инфекционных заболеваний различного типа                                                                        | Уметь проводить комплекс мероприятий, направленных на диагностику инфекционных заболеваний                                                                                                                                          | Владеть навыком диагностики инфекционных заболеваний у живых людей                                                                                 |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.8 | <b>ОПК-5</b>     | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.                                                                                                | <p>Знать морфологические проявления инфекционных заболеваний</p> <p>Знать этиологию, патогенез, морфогенез, основные клинические проявления,</p>                                                                                                               | Уметь проводить судебно-медицинскую диагностику инфекционных заболеваний при производстве экспертизы трупа                                                                                                                          | Владеть навыком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции                                                  |

|                                                                   |              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |              |                                                                                                               | <p>осложнения, исходы и причины смерти инфекционных заболеваний, в т.ч. ВИЧ-инфекции и СПИД.</p> <p>Знать клинические проявления ВИЧ-инфекции и ее морфологические признаки: клиническая классификация; синдромы, встречающиеся при ВИЧ-инфекции; оппортунистические инфекции, их морфологические проявления.</p> <p>Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД.</p> <p>Знать нормативно-правовые документы и санитарные правила по безопасности работы с микроорганизмами соответствующих групп патогенности, ВИЧ-инфекцией, СПИД.</p> | <p>Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД в соответствии с нормативно-правовыми документами и санитарными правилами по безопасности работы с микроорганизмами соответствующих групп патогенности.</p> <p>Уметь проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> | <p>Владеть навыком судебно-медицинской диагностики скоропостижной смерти от инфекционных заболеваний</p>    |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/05.8 | <b>ОПК-7</b> | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского | <p>Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Знать методику физикального исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Уметь распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Владеть навыком оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> |

|                                                                  |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |      | вмешательства                                       | <p>пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Знать клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> | <p>жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Уметь применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>Владеть навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Владеть навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> |
| Соответствует обобщенной функции профессионального стандарта А.8 | ПК-1 | Способен производить судебно-медицинскую экспертизу | Знать особенности проведения судебно-медицинской экспертизы трупа при подозрении на смерть от инфекционных заболеваний                                                                                                     | Уметь диагностировать инфекционные заболевания при проведении судебно-медицинской экспертизы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть навыком проведения судебно-медицинского исследования трупа при смерти от различных инфекционных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Знать порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения объектов биологического происхождения с целью выявления возбудителя инфекционного заболевания</p> <p>Знать методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики инфекционных заболеваний.</p> | <p>Уметь определять порядок забора, упаковки, хранения, направления объектов биологического происхождения для посмертной диагностики инфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь определять пригодность объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального исследования с целью посмертной диагностики инфекционных заболеваний</p> | <p>заболеваний, в т.ч. особо опасных инфекций.</p> <p>Владеть навыком изъятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального исследования с целью посмертной диагностики инфекционных заболеваний</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Аннотация РП дисциплины «Онкология»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой- 3 семестр

**Целью** изучения дисциплины «Онкология» для специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза» является освоение теоретических и практических основ по профилю «Онкология», а также формирование мышления и умений, связанных с диагностикой онкологических заболеваний и патологических состояний, обеспечивающих решение профессиональных задач врача – судебно-медицинского эксперта.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

**приобретение:** обширного объема базовых, фундаментальных медицинских знаний в области онкологии, формирующих профессиональные компетенции врача – судебно-медицинского эксперта, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

**формирование:** профессиональной подготовки врача – судебно-медицинского эксперта, обладающего клиническим мышлением, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, а также умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по онкологии.

Содержание дисциплины:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общая онкология Б1.Ф.ДВ.01.02.1.1 Общие вопросы онкологии:</b><br>Тема 1. Морфологическая классификация опухолей. Клиническая классификация опухолей. Предраковые заболевания и начальные формы рака.<br>Тема 2. Организация специализированной онкологической помощи. Ведение отчетно-учетной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Б1.Ф.ДВ.01.02.1.2 Общие принципы диагностики онкологических заболеваний.</b><br>Тема 1. Диагностические возможности, эффективность и показания к использованию различных методов рентгенодиагностики, радиоизотопных методов, ультразвуковых, эндоскопических, лабораторных методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ЧАСТНАЯ ОНКОЛОГИЯ Б1.Ф.ДВ.01.02.2.1 Опухоли головы и шеи</b><br><i>Тема 1. Злокачественные опухоли полости рта, ротоглотки, носоглотки, носа, верхней и нижней челюсти.</i> Современные классификации. Клинические проявления. Современные методы диагностики и дифференциальной диагностики, принципы лечения. Основные ошибки в диагностике и лечении.<br><br><i>Тема 2. Рак гортани и гортаноглотки, злокачественные опухоли щитовидной железы, слюнных желез</i> Современные классификации. Клинические проявления. Современные методы диагностики и дифференциальной диагностики, принципы лечения. Основные ошибки в диагностике и лечении. |
| <b>Б1.Ф.ДВ.01.02.2.2 Опухоли органов грудной клетки.</b><br><i>Тема 1. Рак легкого.</i> Заболеваемость, смертность. Современные классификации. Основные клинические проявления в зависимости от морфологической формы опухоли и от клинико-анатомической формы роста опухоли. Современные методы диагностики и дифференциальной диагностики, принципы лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

*Тема 2. Опухоли средостения, рак пищевода. Заболеваемость, смертность. Современные классификации опухолей и кист средостения. Основные клинические проявления в зависимости от морфологической формы опухоли и особенности дифференциальной диагностики, компрессионный синдром. Оптимальные методы современной диагностики и порядок их использования. Современные методы лечения, показания и противопоказания к их использованию. Основные ошибки в диагностике и лечении.*

**Б1.Ф.ДВ.01.02.2.3 Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства.**

*Тема 1. Опухоли желудка и кишечника. Доброкачественные опухоли желудка. Эпителитальные и неэпителиальные опухоли желудка. Злокачественные опухоли желудка. Доброкачественные и злокачественные колоректальные опухоли. Заболеваемость, смертность. Современные классификации. Основные клинические проявления в зависимости от морфологической формы опухоли и особенности дифференциальной диагностики. Предраковые состояния и предраковые изменения. Современные методы диагностики и дифференциальной диагностики, принципы лечения. Основные ошибки в диагностике и лечении.*

*Тема 2. Опухоли билиарно-панкреато-дуоденальной зоны, печени, поджелудочной железы. Заболеваемость, смертность. Современные классификации. Основные клинические проявления в зависимости от морфологической формы опухоли и особенности дифференциальной диагностики. Оптимальные методы современной диагностики и порядок их использования. Современные методы лечения. Основные ошибки в диагностике и лечении. Факторы прогноза. Оценка эффективности проведенного лечения.*

**Б1.Ф.ДВ.01.02.2.4 Онкогинекология.**

*Тема 1. Рак шейки матки, рак эндометрия и другие формы опухолей матки, злокачественные опухоли яичников и маточных труб. Современные классификации. Основные клинические проявления в зависимости от морфологической формы опухоли и особенности дифференциальной диагностики. Закономерности метастазирования. Оптимальные методы современной диагностики и порядок их использования. Современные методы лечения. Основные ошибки в диагностике и лечении. Факторы прогноза. Оценка эффективности проведенного лечения.*

**Б1.Ф.ДВ.01.02.2.5 Опухоли мочеполовой системы.**

*Тема 1. Опухоли почек, мочевого пузыря, предстательной железы, яичка. Современные классификации. Основные клинические проявления в зависимости от морфологической формы опухоли и особенности дифференциальной диагностики. Закономерности метастазирования. Оптимальные методы современной диагностики и порядок их использования. Современные методы лечения. Основные ошибки в диагностике и лечении. Факторы прогноза. Оценка эффективности проведенного лечения.*

**Б1.Ф.ДВ.01.02.2.6 Опухоли кожи, мягких тканей и опорно - двигательного аппарата.**

*Тема 1. Рак и меланома кожи, опухоли опорно-двигательного аппарата. Рак молочной железы. Современные классификации. Основные клинические проявления в зависимости от морфологической формы опухоли и особенности дифференциальной диагностики. Закономерности метастазирования. Оптимальные методы современной диагностики и*

порядок их использования. Современные методы лечения. Основные ошибки в диагностике и лечении. Факторы прогноза. Оценка эффективности проведенного лечения.

**Перечень универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Трудовая функция                                                  | Коды компетенций | Название компетенции                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения универсальной (ИУК), общепрофессиональной компетенции (ИОПК)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                  |                                                                                                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                 |
|                                                                   | <b>УК-1</b>      | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | <p>Знать подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Знать решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа.</p> <p>Знать методы критического анализа информационных источников</p>                                                                   | <p>Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Уметь системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.</p> | Владеть навыком разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.      |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/02.8 | <b>ОПК-4</b>     | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов                                                                                             | <p>Знать современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях онкопатологии;</p> <p>Знать морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма;</p> <p>Знать закономерности метастазирования опухолей;</p> <p>Знать основы диагностики онкологических</p> | Уметь получать информацию о заболевании, выявлять общие и специфические признаки заболевания; провести объективное обследование больного; сформулировать и обосновать диагноз онкологического заболевания                           | Владеть навыками клинического обследования онкологических больных; анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования |

|                                                                   |              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |              |                                                                 | заболеваний;<br><br>Знать клиническую картину основных форм доброкачественных и злокачественных опухолей.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.8 | <b>ОПК-5</b> | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу | Знать морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма;<br><br>Знать морфологические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей<br><br>Знать основные методы диагностики онкологических заболеваний | Уметь диагностировать онкологические заболевания в рамках проведения судебно-медицинской экспертизы трупа<br><br>Уметь применять лабораторные методы для выявления, идентификации опухолей различного происхождения<br><br>Уметь производить забор, направление объектов для дополнительных лабораторных экспертных исследований с целью подтверждения онкологического заболевания | Владеть навыком судебно-медицинской диагностики онкологических заболеваний |

|                                                                          |                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/05.8</p> | <p><b>ОПК-7</b></p> | <p>Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Знать методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Знать клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> | <p>Уметь распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Уметь применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>Владеть навыком оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Владеть навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Владеть навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Соответствует обобщенной функции профессионального стандарта А.8</p> | <p><b>ПК-1</b></p> | <p>Способен производить судебно-медицинскую экспертизу</p> | <p>Знать порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения объектов биологического происхождения с целью определения онкологических заболеваний</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики онкологических заболеваний.</p> | <p>Уметь диагностировать онкологические заболевания при проведении судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Уметь определять порядок забора, упаковки, хранения, направления объектов биологического происхождения для посмертной диагностики онкологических заболеваний.</p> <p>Определять пригодность объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального исследования с целью посмертной диагностики онкологических заболеваний</p> | <p>Владеть навыком проведения судебно-медицинского исследования трупа при смерти от различных онкологических заболеваний.</p> <p>Владеть навыками изъятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального исследования с целью посмертной диагностики онкологических заболеваний</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РП дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»**

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет - 3 семестр

**Целью** освоения дисциплины (факультатив) «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс» является формирование компетенций выпускника по направлению подготовки 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, обеспечивающих его готовность и способность к охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

**Задачи дисциплины (факультатив) «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс»:**

1. Приобретение углубленных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, в соответствии с трудовыми функциями врача – судебно-медицинского эксперта.

2. Овладение навыками самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, оказания медицинской помощи в полном объёме, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Содержание дисциплины:

Экстренная медицинская помощь»

Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых»

Производство судебно-медицинской экспертиз (осмотр места происшествия)

Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа

Производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица; коммуникация»

**Содержание, структура универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и их соответствие видам деятельности и трудовой функции профессионального стандарта**

| Трудовая функция | Вид деятельности                        | Коды компетенций | Название компетенции                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения общепрофессионально компетенции                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                         |                  |                                                                                                                                                                 | Знания<br>ИД                                                                                                                                                                                                                                | Умения<br>ИД                                                                                                                                                                                                           | Навыки<br>ИД                                                                                                                         |
| -                | <b>Системное и критическое мышление</b> | <b>УК-1</b>      | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знать подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знать решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знать методы критического анализа информационных источников. | Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Уметь системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними. | Владеть навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| -                | <b>Командная работа и лидерство</b>     | <b>УК-3</b>      | Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению            | Знать концепцию организации командной деятельности. Знать способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи.                                                                                                         | Уметь вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.                                                                                                                                        | Владеть навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений.                            |

|                                                                                              |                     |              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -                                                                                            | <b>Коммуникация</b> | <b>УК-4</b>  | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | Знать основные принципы этики и деонтологии в судебно-медицинской экспертизе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь критически оценивать свои знания в области этики и деонтологии в судебно-медицинской экспертизе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть навыками применения основных принципов этики и деонтологии в судебно-медицинской практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица<br>А/02.8 | <b>Медицинская</b>  | <b>ОПК-4</b> | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов              | Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица<br>Знать особенности проведения судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда, причиненного здоровью; квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью; нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью<br>Знать задачи судебно-медицинского эксперта при исследовании повреждений у живого лица<br>Знать особенности судебно-медицинской экспертизы (обследования) живого лица при повреждениях тупыми, острыми предметами, стрелковым оружием, в случаях отравления ядом, кислородного голодания, поражения атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким барометрическим давлением<br>Знать особенности производства судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью в случаях прерывания беременности, психического расстройства, неизгладимого | Уметь анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную при изучении документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование)<br>Уметь использовать методику медицинского обследования живого лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)<br>Уметь устанавливать характер и локализацию повреждений у живых лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)<br>Уметь устанавливать степень тяжести вреда, причиненного здоровью; применять медицинские критерии квалифицирующих признаков определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, в отношении живых лиц<br>Уметь устанавливать возраст лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)<br>Уметь использовать методику медицинского обследования живых лиц в связи с совершением преступлений | Владеть навыком изучения документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица<br>Владеть навыком планирования, определения порядка, объема судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица<br>Владеть навыком медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза<br>Владеть навыком исследования представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу в отношении живого лица, материалов дела и оригиналов (или заверенных копий) медицинских и иных документов<br>Владеть навыком забора и направления объектов для дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований в установленном порядке<br>Владеть навыком |

|                                                                                |                           |                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                           |                     |                                                                        | <p>обезображения лица, заболевания наркоманией или токсикоманией</p> <p>Знать установление состояния здоровья; определение понятий "аггравация", "симуляция", искусственные болезни и самоповреждения, методика экспертизы определения состояния здоровья</p> <p>Знать методику проведения медицинского обследования мужчин и женщин</p> <p>Знать лабораторные, физикальные и инструментальные методы, используемые при судебно-медицинской экспертизе по поводу половых преступлений</p> <p>Знать возрастную морфологию</p> <p>Знать клинические проявления заболеваний и состояний, вызванных воздействием физических, химических, биологических и психогенных факторов внешней среды</p> <p>Знать особенности проведения судебно-медицинской экспертизы утраты трудоспособности: определение понятий, порядок организации и производства</p> | <p>против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p> <p>Уметь производить забор объектов в случаях преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований</p> <p>Уметь участвовать в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации</p> <p>Уметь использовать медицинские изделия</p> | <p>использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов, а также поступивших дополнительных материалов дела</p> <p>Владеть навыком формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности</p> |
| <p>Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа А/01.8</p> | <p><b>Медицинская</b></p> | <p><b>ОПК-5</b></p> | <p>Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> | <p>Знать нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Знать организацию, структуру, штаты и оснащение медицинских организаций, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>Знать требования законодательства Российской Федерации к порядку изъятия и заготовки органов и (или) тканей человека для целей трансплантации, а также для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Уметь изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу.</p> <p>Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях смерти от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повреждений твердыми тупыми предметами;</li> <li>- транспортной травмы;</li> <li>- повреждений острыми предметами;</li> <li>- огнестрельных повреждений</li> </ul>                             | <p>Владеть навыком участия в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия).</p> <p>Владеть навыком изучения документов (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу.</p> <p>Владеть навыком планирования, определения порядка,</p>                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>клинических, научных и учебно-методических целей. Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз. Знать определение, основные направления судебно-медицинской танатологии, умирание и смерть, новую концепцию смерти (смерть мозга); порядок констатации смерти; вероятные и достоверные признаки смерти; ранние трупные явления, поздние трупные изменения; установление давности наступления смерти. Знать особенности осмотра трупов при различных видах смерти. Знать особенности разрушения трупа и его частей под воздействием внешних факторов. Знать методику проведения наружного исследования трупа и его частей: установление антропологической и половой характеристики трупа; описание признаков внешности методом словесного портрета, установление наличия трупных явлений и суправитальных реакций. Знать методику исследования предметов, доставленных с трупом и его частями. Знать правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений на контурных схемах частей тела человека. Знать виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений, патологических</p> | <p>и взрывной травмы;<br/>- кислородного голодания, вызванного внешними факторами, поражения атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким барометрическим давлением;<br/>- действия ионизирующего излучения;<br/>- отравлений<br/>Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях массовой гибели людей при чрезвычайных ситуациях. Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) неопознанных, скелетированных, эксгумированных, кремированных трупов, трупов в состоянии поздних трупных изменений. Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа плода и новорожденного. Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа в случаях ненасильственной смерти от различных заболеваний. Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД в соответствии с нормативными правовыми документами и санитарными правилами по безопасности работы с микроорганизмами соответствующих групп патогенности.</p> | <p>объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей. Владеть навыком проведения наружного исследования трупа и его частей. Владеть навыком проведения внутреннего исследования трупа и его частей. Владеть навыком изъятия и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования. Владеть навыком использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей. Владеть навыком формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности. Владеть навыком участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу. Знать методику изъятия мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; порядок их упаковки, транспортировки, сроки хранения. Знать методику и порядок проведения внутреннего исследования трупа и его частей. Знать методику производства судебно-медицинской экспертизы эксгумированного трупа. Знать методику судебно-медицинской экспертизы дефектов оказания медицинской помощи. Знать методы определения вида внешнего воздействия, последовательности и прижизненности происхождения повреждений, давности их образования. Знать дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования, используемые при судебно-медицинской экспертизе механических повреждений; причины смерти человека при механических повреждениях. Знать повреждения острыми предметами: механизм образования и морфологические особенности повреждений от действия предметов с режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, комбинированными</p> | <p>Уметь при наружном исследовании трупа и его частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и исследовать суправитальные реакции, трупные изменения;</li> <li>- применять инструментальные и лабораторные методы определения давности наступления смерти;</li> <li>- исследовать антропологический тип, пол, возраст, рост, телосложение трупа и его частей;</li> <li>- описывать признаки внешности методом словесного портрета;</li> <li>- фиксировать морфологические признаки повреждений;</li> <li>- исследовать, в том числе и с оптическими средствами, измерять, описывать, фотографировать, зарисовывать (схематически) повреждения на контурных схемах частей тела человека;</li> <li>- производить изъятие мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований.</li> </ul> <p>Уметь исследовать предметы, доставленные с трупом и его частями. Уметь изучать, интерпретировать и анализировать результаты наружного исследования трупа и его частей. Уметь планировать и определять порядок и объем проведения внутреннего исследования трупа и его частей, руководствуясь выявленными повреждениями,</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>свойствами.</p> <p>Повреждения твердыми тупыми предметами: морфогенез повреждений различных органов и тканей; клинические и патоморфологические проявления черепно-мозговой травмы; вопросы судебно-медицинской экспертизы автомобильной травмы, травмы от падения с высоты, железнодорожной травмы, а также авиационной, мотоциклетной, тракторной травмы, травмы на водном транспорте.</p> <p>Огнестрельные повреждения: повреждающие факторы выстрела и механизм образования огнестрельного повреждения; общая и частная морфология огнестрельного повреждения; взрывная травма: поражающие факторы, морфологические признаки, особенности исследования трупа; лабораторные методы исследования, применяемые при экспертизе огнестрельной и взрывной травмы.</p> <p>Знать виды гипоксических состояний и причины их развития, классификация, морфологические признаки, причины смерти; механическая асфиксия и утопление.</p> <p>Знать патоморфологические изменения тканей и органов при поражениях техническим и атмосферным электричеством, местном и общем действии низкой и высокой температуры, воздействии ионизирующего излучения, резких изменений внешнего давления.</p> <p>Знать классификацию ядов; действие отравляющих, наркотических, токсикоманических веществ на</p> | <p>патологическими изменениями, имеющимися сведениями об обстоятельствах дела.</p> <p>Уметь применять при исследовании трупа приемы секционной техники, выполнять дополнительные диагностические пробы у секционного стола в соответствии с порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации.</p> <p>Уметь планировать и определять объем дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований трупа и его частей.</p> <p>Уметь производить забор объектов для производства дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, заполнять соответствующие направления.</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать результаты внутреннего исследования трупа и его частей.</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований.</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.</p> <p>Уметь устанавливать давность наступления смерти.</p> <p>Уметь устанавливать характер и локализацию повреждений</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>организм, их клинические и морфологические проявления, особенности производства судебно-медицинских экспертиз (исследований).<br/>Знать признаки новорожденности, доношенности, зрелости, жизнеспособности, живорожденности; причины смерти в ante-, intra- и постнатальном периодах; особенности судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных.<br/>Знать заболевания, в том числе ВИЧ-инфекция, СПИД (этиология, патогенез, морфогенез, основные клинические проявления, осложнения, исходы и причины смерти), патоморфоз; методика и порядок производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) в случаях смерти от заболеваний; принципы судебно-медицинской диагностики ненасильственной смерти.<br/>Знать клинические проявления ВИЧ-инфекции и ее морфологические признаки: клиническая классификация; синдромы, встречающиеся при ВИЧ-инфекции; оппортунистические инфекции, их морфологические проявления.<br/>Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД.<br/>Знать нормативные правовые документы и санитарные правила по безопасности</p> | <p>на трупе; тяжесть вреда, причиненного здоровью; наличие причинной связи между повреждениями и наступлением смерти.<br/>Уметь изучать, анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа в случаях смертельного исхода в медицинской организации.<br/>Уметь устанавливать причину смерти, формулировать судебно-медицинский диагноз, выводы (заключение) судебно-медицинской экспертизы.<br/>Уметь сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов.<br/>Уметь использовать в своей работе медицинские изделия.</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                         |             |       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |             |       |                                                                                                                                                                                    | <p>работы с микроорганизмами соответствующих групп патогенности, ВИЧ-инфекцией, СПИД.</p> <p>Знать особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов.</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>А/04.8</p> | Медицинская | ОПК-6 | <p>Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>Знать правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Знать порядок приема и регистрации материалов судебно-медицинских экспертиз</p> <p>Знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Знать требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз</p> <p>Знать должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз</p> | <p>Уметь составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Уметь оформлять медицинское свидетельство о смерти (медицинское свидетельство о перинатальной смерти) в установленном порядке с учетом действующей МКБ</p> <p>Уметь оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности</p> <p>Уметь работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну</p> <p>Уметь анализировать показатели смертности</p> <p>Уметь представлять медико-статистические показатели для</p> | <p>Владеть навыком составления плана своей работы и отчета о ней</p> <p>Владеть навыком ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Владеть навыком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеть навыком контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Владеть навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p> <p>Владеть навыком использования медицинских информационных систем и информационно-</p> |

|                                                                               |                           |                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                           |                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз</p> <p>Уметь использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>Уметь проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Владеть навыком использования в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, составляющих врачебную тайну</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме</p> <p>А/05.8</p> | <p><b>Медицинская</b></p> | <p><b>ОПК-7</b></p> | <p>Способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> | <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</p> |

|                                             |             |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |             |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (кровообращения и (или) дыхания)<br>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Производство судебно-медицинской экспертизы | Медицинская | ПК-1 | Способен производить судебно-медицинскую экспертизу | <p>Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>Знать теоретические основы судебной медицины.</p> <p>Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица</p> <p>Знать правила производства судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда, причиненного здоровью; квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью; нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью</p> <p>Знать особенности судебно-медицинской экспертизы (обследования) живого лица при различных повреждениях</p> <p>Знать порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования.</p> <p>Знать методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>Знать правила оформления</p> | <p>Уметь проводить осмотр трупа на месте его обнаружения с повреждениями различного происхождения.</p> <p>Уметь описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них</p> <p>Уметь устанавливать следы объектов биологического и иного происхождения</p> <p>Уметь производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях смерти от различных повреждений и заболеваний.</p> <p>Уметь применять при исследовании трупа приемы секционной техники, выполнять дополнительные диагностические пробы у секционного стола в соответствии с порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации</p> <p>Уметь производить забор объектов для производства дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, заполнять соответствующие направления</p> <p>Уметь устанавливать причину смерти, формулировать</p> | <p>Владеть навыками участия в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия)</p> <p>Владеть навыками проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей</p> <p>Владеть навыками изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования</p> <p>Владеть навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности</p> <p>Владеть навыками планирования, определения порядка, объема судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица</p> <p>Владеть навыками медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз.</p> | <p>судебно-медицинский диагноз, выводы (заключение) судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Уметь использовать методику медицинского обследования живого лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование)</p> <p>Уметь устанавливать характер и локализацию повреждений у живых лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование); степень тяжести вреда, причиненного здоровью; применять медицинские критерии квалифицирующих признаков определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, в отношении живых лиц</p> <p>Уметь использовать методику медицинского обследования живых лиц в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p> <p>Уметь определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования</p> <p>Уметь планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и инструментальные экспертные исследования</p> <p>Уметь составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, оформлять медицинское свидетельство о</p> | <p>Владеть навыками исследования представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу в отношении живого лица, материалов дела и оригиналов (или заверенных копий) медицинских и иных документов</p> <p>Владеть навыками производства судебно-гистологического исследования объектов биологического происхождения</p> <p>Владеть навыками производства медико-криминалистической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p> <p>Владеть навыками производства судебно-биологической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p> <p>Владеть навыками производства генетической экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p> <p>Владеть навыками производства судебно-биохимической экспертизы (исследования) объектов биологического</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>смерти в установленном порядке с учетом действующей МКБ</p> <p>Уметь оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности</p> <p>Уметь анализировать показатели смертности</p> <p>Уметь представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз</p> | <p>происхождения</p> <p>Владеть навыками консультативного сопровождения на этапе интерпретации результатов судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения</p> <p>оставление плана своей работы и отчета о ней</p> <p>Владеть навыками ведения медицинской документации</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РП «Судебно-медицинская антропология»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет - 3 семестр

**Целью** освоения дисциплины «Судебно-медицинская антропология» является формирование компетенций выпускника по специальности подготовки 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза в области выявления постмортальной изменчивости тела при диагностике причины и времени наступления смерти, идентификации личности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

**приобретение:** знаний, умений и навыков для выявления особенностей постмортальной изменчивости тела с целью идентификации личности, определения причины и давности наступления смерти.

**формирование:** умений по судебно-медицинской идентификации личности, определения возраста, пола и расы по черепу, зубам анатомо-морфологическим, антропометрическим, спектральным методами.

Содержание дисциплины:

### **ФТД.Ф.01.1 Судебно-медицинское отождествление личности по костным останкам**

**Тема 1.** Общие положения судебно-медицинского отождествления личности по костным останкам

**Тема 2.** Кости скелета как объекты судебно-медицинской экспертизы отождествления личности

### **ФТД.Ф.01.2 Определение расы, пола, возраста по костным останкам**

**Тема 1.** Установление видовой принадлежности костных останков

**Тема 2.** Определение возраста, пола и расы по черепу и зубам.

**Тема 3.** Определение возраста и пола по костям туловища, верхних и нижних конечностей.

**Тема 4.** Определение роста (длины тела) по изолированным костям скелета.

**Тема 5.** Отождествление личности методом фотосовмещения.



**Перечень универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника) |                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовая функция                                                                               | Коды компетенций | Название компетенции                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                 | ИДУК-1 Знать                                                                                                                                                                                                                                            | ИДУК- 2 Уметь                                                                                                                                                                                                                | ИУК-3 навыки                                                                                                                                                           |
|                                                                                                | <b>УК-1</b>      | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знать подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними<br><br>Знать решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа.<br><br>Знать методы критического анализа информационных источников | Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников<br><br>Уметь системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними. | Владеть навыком разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.                |
|                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                 | ИДОПК-1 Знать                                                                                                                                                                                                                                           | ИДОПК-2 Уметь                                                                                                                                                                                                                | ИДОПК-3 Трудовые действия                                                                                                                                              |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.8                              | <b>ОПК-5</b>     | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу                                                                                                 | Знать нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие осмотр трупа на месте его обнаружения<br><br>Знать общие положения судебно-медицинского                                                                                      | Уметь изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов,<br><br>Уметь производить осмотр неопознанных, скелетированных,                                                                         | Владеть навыком участия в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия), скелетированных трупов, костных останков<br><br>Владеть навыком определения возраста, |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>отождествления личности по костным останкам</p> <p>Знать определение, основные направления судебно-медицинской танатологии, умирание и смерть, новую концепцию смерти (смерть мозга); порядок констатации смерти; вероятные и достоверные признаки смерти; ранние трупные явления, поздние трупные изменения; установление давности наступления смерти.</p> <p>Знать особенности осмотра трупов при различных видах смерти</p> <p>Знать особенности разрушения трупа и его частей под воздействием внешних факторов.</p> <p>Знать методику проведения наружного исследования трупа и его частей: установление антропологической и половой характеристики трупа; описание признаков внешности методом словесного портрета, установление наличия трупных явлений и суправитальных реакций.</p> | <p>эксгумированных, кремированных трупов, трупов в состоянии поздних изменений</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать антропологический тип, пол, возраст, рост, телосложение трупа и его частей;</li> <li>- описывать признаки внешности методом словесного портрета;</li> <li>- фиксировать морфологические признаки повреждений;</li> <li>- исследовать, в том числе и с оптическими средствами, измерять, описывать, фотографировать, зарисовывать (схематически) повреждения на контурных схемах частей тела человека</li> </ul> <p>Уметь устанавливать видовую принадлежность костных останков.</p> <p>Уметь определять</p> <p>Определение возраста, пола и расы по черепу и зубам.</p> <p>5. Определение возраста и пола по костям туловища, верхних т</p> | <p>пола и расы по костным останкам.</p> <p>Владеть навыком установления видовой принадлежности костных останков.</p> <p>Владеть навыком определения роста (длины тела) по изолированным костям скелета.</p> <p>Владеть навыком установления сроков захоронения трупа по костным останкам.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |      |                                                     | <p>Знать правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений на контурных схемах частей тела человека.</p> <p>Знать методику изъятия вещественных доказательств биологического происхождения, порядок их упаковки, транспортировки для дальнейшего проведения судебно-медицинских экспертиз</p> <p>Знать особенности осмотра трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов.</p> | <p>нижних конечностей.</p> <p>6. Определение роста (длины тела) по изолированным костям скелета.</p> <p>7. Установление сроки захоронения трупа по костным останкам.</p> <p>Уметь отождествлять личность методом фотосовмещения</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Соответствует обобщенной трудовой функции профессионального стандарта А.8 | ПК-1 | Способен производить судебно-медицинскую экспертизу | <p>Знать порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, изъятых в ходе осмотра места происшествя и трупа на месте его обнаружения</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p>                                                        | <p>Уметь изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную из документов</p> <p>Уметь определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования</p> | Владеть навыком изъятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, изъятых в ходе осмотра места происшествя и трупа на месте его обнаружения |

|  |  |  |                                                               |                                                                                      |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Знать методы медико-криминалистической идентификации личности | Уметь проводить медико-криминалистическую идентификацию личности по костным останкам |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

Рабочая программа дисциплины «Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача»

Место дисциплины в структуре ОП: Факультативы, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет - 3 семестр

**Цель дисциплины:** углубление профессиональных знаний и умений в области эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент», «врач-врач», врач-родственники пациента» и др., формирование установок на управление конфликтами, стрессоустойчивости, повышение уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских учреждениях.

**Задачи рабочей программы по дисциплине «Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача».**

1. Сформировать умения в применении на практике знаний типологии пациентов, врачей, построении позитивной модели взаимодействия.

2. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в технологии построения доверительных отношений с пациентами.

3. Сформировать базовые знания врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в соответствии с требованиями избранной специальности, в области конфликтологии, умение управлять конфликтами, выстраивая правильные модели поведения, основанные на этических нормах.

Содержание дисциплины:

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.Новый врач и новый пациент. Калгари-Кембриджская модель общения. Алгоритм проведения консультации. |
| Тема 2.Основы эффективной коммуникации. Типы пациентов и способы взаимодействия с ними                    |
| Тема 3.Работа с возражениями пациента. Основы конфликтологии. конфликтное поведение пациента              |
| Тема 4.Эмоциональный интеллект, как ключевая компетенция врача. Управление стрессом                       |



**Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников  
и индикаторы их достижения.**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование универсальной компетенции</b>                                                                                                        | <b>Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения</b>                                                   |                                                                                    |                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                      | <b>Знания<br/>ИД УК-1нать</b>                                                                                                       | <b>Умения<br/>ИД УК -2</b>                                                         | <b>Навыки<br/>ИД УК-3</b>                                                                                         |
| <b>УК-3</b>            | Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | Знает концепцию организации командной деятельности. Знает способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи. | Способен вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели. | Владеет способностью организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. |
| <b>УК-4</b>            | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности                                                                     | Знает концепцию организации командной деятельности. Знает способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи. | Способен вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели. | Владеет способностью организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. |

## Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

Место дисциплины в структуре ОП: Факультативы, часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

**Промежуточная аттестация: зачет - 3 семестр**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций у выпускника, подтверждающих его способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности как вида будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Основы доказательности исследований.**

1. Этапы научного поиска.
2. Уровень доказательности информации
3. Поиск научной информации, Интернет-базы данных, работа с литературными источниками
4. Планирование эксперимента.
5. Виды исследований.
6. Дизайн проведения исследования
7. Методы, повышающие объективность (контрольные группы, рандомизация, слепой метод).

#### **Этические аспекты научных исследований.**

1. Основные этические принципы биомедицинских исследований
2. Основные этические принципы научных исследований
3. Люди, как источник научной информации.
4. Особенности исследований с уязвимыми группами пациентов
5. Информированное согласие пациента.

#### **Надлежащая научная практика.**

1. Протокол исследования

2. Брошюра исследования.
3. Индивидуальная регистрационная карта пациента.
4. Методика сбора информации.
5. Правила заполнения ИРК.
6. Защита от агрессивных маркетинговых технологий.

#### **Основы анализа научных исследований.**

1. Принципы сбора и хранения информации.
2. Основные принципы создания базы данных.
3. Основные понятия статистики
4. Разведочный, дискриптивный анализ.
5. Статистические гипотезы и их проверка, методы сравнения 2-х выборок.
6. Дисперсионный анализ (однофакторный и многофакторный), методы множественных сравнений.
7. Непараметрические методы анализа.
8. Корреляция и регрессия.
9. Анализ качественных данных.
10. Анализ выживаемости Каплана-Мейера.

#### **Правила публикации результатов научных исследований.**

1. Графическое представление результатов.
2. Принципы написания научных статей.
3. Основные требования к созданию презентаций.
4. Правила оформления заявок на изобретения.

#### **Поиск источников финансирования и написание заявки на грант.**

1. Виды финансирования научной работы.
2. Поиск источников финансирования.
3. Основные правила написания заявки на грант.





**Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников  
и индикаторы их достижения.**

| <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения универсальной<br/>компетенции (ИУК)</b> |                                                                                                                                                                 | <b>Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                 | <b>Знания<br/>ИД УК-1</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Умения<br/>ИД УК-2</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Навыки<br/>ИД УК-3</b>                                                                                                                        |
| УК-1                                                                                    | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников | Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними. | Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| УК-5                                                                                    | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального                                                                                             | Знает индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач.                                                                                                                                              | Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных                                                                        | Способен выстраивать образовательную траекторию профессионального развития на основе                                                             |

|  |                                                                       |                                                           |        |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------|
|  | и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | Знает способы развития профессиональных навыков и умений. | задач. | самооценки. |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------|



# Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований»

Место дисциплины в структуре ОП: Факультативы, часть, формируемая участниками образовательных отшений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Промежуточная аттестация: зачет - 3 семестр

**Цель дисциплины:** формирование компетенций у выпускника, подтверждающих его способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки для осуществления научной деятельности.

## **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать умения в освоении современных подходов в методологии научного исследования.
2. Подготовить врача-специалиста профиля к самостоятельной научной деятельности.
3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах планирования и организации научного исследования.

## **Содержание дисциплины:**

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| Тема 1. Научная публикация                      |
| Тема 2. Дизайн научного исследования            |
| Тема 3. Методы научного исследования            |
| Тема 4. Структура диссертации                   |
| Тема 5. Этические аспекты научного исследования |



**Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников  
и индикаторы их достижения.**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                              | Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                 | Знания<br>ИД УК-1                                                          | Умения<br>ИД УК-2                                                                                                                                                                                                                                                                              | Навыки<br>ИД УК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-1            | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | 1 - основные понятия<br><br>2 - научные идеи и тенденции развития.         | 1 - критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;<br>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;<br>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников. | 1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;<br>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;<br>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;<br>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. |

|                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b>            | Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им                      | <p>1 - основные понятия и термины, связанные с управлением проектной деятельностью;</p> <p>2 - стратегии привлечения средств для научных командных проектов.</p> | <p>1 - использовать типовые программные продукты, ориентированные на решение научных задач;</p> <p>2 - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>3 - анализировать, оптимизировать и документировать проектные процессы, а также поддерживать их на всем протяжении ЖЦ разработки.</p> | <p>1 - способностью сбора и переработки научно-технических материалов по результатам исследований;</p> <p>2 - навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;</p> <p>3 – способностью формирования плана разработки, управление рисками.</p> |
| <b>Код компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b> | <b>Содержание и структура общепрофессиональных компетенций, индикаторы их достижения</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |                                                                                  | <b>Знания</b><br><b>ИД ОПК-1</b>                                                                                                                                 | <b>Умения</b><br><b>ИД ОПК-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Навыки</b><br><b>ИД ОПК-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | <p>способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p> | <p>1 - методологию и методы научных исследований, сбора и обобщения данных, продвинутое методы их обработки и анализа при решении исследовательских задач</p> <p>2 - методы и инструменты проведения социологических исследований, получения информации о социальных процессах; конструирование эталона измерения социальных характеристик – шкалы; способы проверки процедуры первичного измерения на надежность;</p> <p>общую характеристику шкал; обработку и анализ первичной социологической информации.</p> <p>3 - методы и программные</p> | <p>1 - применять комплексный подход к сбору данных, продвинутое методы их обработки и анализа при решении исследовательских задач</p> <p>2 - анализировать социальные явления и процессы; выявлять социологические резервы повышения эффективности производства.</p> | <p>- навыками обработки большого объема информации, полученного из различных источников, делает обоснованные выводы при проведении научных исследований.</p> <p>- методами и процедурами сбора и анализа социологической информации, навыками самостоятельного проведения социологических исследований;</p> <p>использовать получаемую информацию в стратегии и тактике управления социальными процессами.</p> <p>- методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.</p> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | средства обработки информации в научного исследования. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Барканова Ольга  
Николаевна

**01.09.26** 15:38 (MSK) Простая подпись